

Školní družina při Základní škole, Česká Lípa, Školní 2520,
příspěvková organizace

ul. Školní, č.p. 2520, 470 05 Česká Lípa



MEDVĚD ŠIKULA SI HRAJE A POZNÁVÁ...

výchovně vzdělávací program školní družiny

Mgr. Pavel Černý
ředitel školy

Věra Hodermarská
vedoucí ŠD



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu: SEVER PRO ÚSPĚŠNÝ ŽIVOT

Předkladatel:

Základní škola Česká Lípa, Školní 2520, příspěvková organizace

Školní 2520, Česká Lípa PSČ 470 01

Mgr. Pavel Černý

zssever@volny.cz

+420 487 521 731

+420 487 521 731

Zřizovatel: Město Česká Lípa

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP

1. Charakteristika školy

Základní škola Česká Lípa, Školní 2520, příspěvková organizace, je státní, středně velká, plně organizovaná základní škola s právní subjektivitou v zóně sídliště Sever s 448 žáky a 48 zaměstnanci.

Její provoz byl zahájen dne 01.09.1983.

Základní škola má devět ročníků a člení se na 1. a 2. stupeň. První stupeň je tvořen 1.-5. ročníkem, druhý stupeň 6.-9. ročníkem. Všechny ročníky mají dvě až tři paralelní třídy. Na základě zřizovací listiny je kapacita školy 780 žáků (IZO 102553882).

Součástí školy je školní družina s kapacitou 150 žáků (IZO 116000074) a školní jídelna s kapacitou 750 jídel (IZO 102617678).

Pro výchovně vzdělávací potřebu má škola knihovnu a tři počítačové učebny. Ke škole patří parková zeleň, betonová školní plocha před oběma vstupy do základní školy (použitelná pro rekreační přestávky či pobyt dětí školní družiny venku) a oplocené školní hřiště.

Školní budova má prostorné chodby využitelné pro regenerační fázi výchovně vzdělávacího procesu - pro aktivní odpočinek o přestávkách. Už dnes jsou používány žákovské hrací kouty s hrami, hračkami, sportovním náčiním, s knihami, časopisy. Na chodbách jsou sedací kouty, dětské koše na míčové hry, stoly pro stolní tenis, kresby na podlaze - hry.

Ve školní budově je i dost místa na vnitřní zeleň.

Interiér školy je vyzdoben žákovskými pracemi, nástěnkami, obrazy a pokojovou zelení.

Třídy jsou rozmístěny do 3 podlaží, jsou světlé, vybavené různými druhy vhodného školního nábytku.

Přehled 12 odborných učeben:

Tři učebny výpočetní techniky

Dvě jazykové učebny

Učebna fyziky

Učebna chemie

Učebna zeměpisu

Učebna výtvarné výchovy

Učebna hudební výchovy

Školní dílna

Cvičná kuchyně

Dvě tělocvičny

Učebna přírodopisu a pěstitelských prací



Keramická dílna
Učebna pro přestávkové aktivity

Počet kmenových tříd je 20.

Školní družina má čtyři samostatná oddělení (třídy).

Péči o žáky I.stupně v době mimo vyučování zajišťuje školní družina. Před zahájením vyučování je v provozu od 6:30 hodin, po skončení vyučování je v provozu do 16:30 hodin.

Všichni žáci školy mají možnost stravování ve školní jídelně, mohou si vybírat z dvou nabídnutých jídel.

Na škole pracuje úspěšně Žákovský sněm, žáci si vydávají svůj časopis pod názvem „Severní vítr“.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci žáků:

Individuální konzultace zákonných zástupců žáků s učiteli po tel. domluvě.

Schůze jednotlivých tříd - třikrát ročně .

Sdružení rodičů - třikrát ročně.

Jednání školské rady - minimálně dvakrát ročně.

Informace podávané prostřednictvím žákovské knížky nebo žákovského deníčku - škola má vlastní.

Informační nástěnky v pavilonu ředitelství a školní družiny.

Odborné konzultace výchovných poradců se zákonnými zástupci žáků i samotnými žáky - profesní orientace žáků, výchovné problémy, apod.

Odborné konzultace preventisty drogových závislostí se zákonnými zástupci (oblast sociálně-patologických jevů).

Informační schůzky se zákonnými zástupci žáků budoucích prvních tříd.

Mimořádná schůzka se zákonnými zástupci vycházejících žáků (výstupní hodnocení, výsledky srovnávacích testů)

Škola podporuje pitný režim prostřednictvím:

prodej „školního“ mléka

prodej prostřednictvím nápojových automatů

prodej nápojů v místní školním bufetu

možností žáka napít se i v průběhu vyučovací hodiny

Silnými stránkami školy jsou zejména:

plavecký bazén umístěný přímo v budově školy

zapojování žákovského sněmu do přípravy školních akcí

mimoškolní činnost (21 zájmových kroužků)

využívání vhodných a nových metod a forem práce ve výuce

vstřícná atmosféra

činnost školské rady

Problémem jsou především nevyhovující podmínky venkovního sportovního areálu a velké počty žáků ve třídách.

Právní forma a způsob hospodaření

Organizace je samostatnou příspěvkovou organizací s vlastními účty. Je právnickou osobou podle §18 občanského zákoníku.

Organizace se zřizuje s účinností od 1. 1. 2003 na dobu neurčitou.



Charakteristika pedagogického sboru

| | |
|-------------------------------|----------------|
| Počet zaměstnanců ZŠ: učitelů | 29 |
| Školní družina | 4 |
| Správní zaměstnanci | 8 |
| Školní jídelna | 7 |
| Celkem | 48 zaměstnanců |

Kvalifikovanost učitelů:

| | | | | | | |
|-----------------|-----------|----|-----------|----|--------|----|
| Kvalifikovaní | 1. stupeň | 12 | 2. stupeň | 13 | celkem | 25 |
| Nekvalifikovaní | 1. stupeň | 0 | 2. stupeň | 4 | celkem | 4 |
| Celkem | 1. stupeň | 12 | 2. stupeň | 17 | celkem | 29 |

Charakteristika žáků

Žáci školy se formují zejména ze spádové oblasti ZŠ, ale i z jiných částí města Česká Lípa. Někteří žáci přijatí do 1. třídy později odcházejí:

ve třetím ročníku na jazykovou školu (ZŠ dr. Tyrše, Česká Lípa)

v pátém ročníku na víceleté gymnázium

v pátém ročníku na výběrovou ZŠ Pátova, Česká Lípa (se zaměřením na výpočetní techniku)

Zejména 6. - 9. ročník je ochuzen o nejtalentovanější žáky a tento fakt se odráží v pracovní morálce žáků, v chování na 2. stupni, a je proto vynakládáno značné úsilí na zvládnutí základního učiva a vytvoření pracovní atmosféry ve výuce. V některých třídách jsou problémy s chováním rizikových skupin žáků. Situace se řeší za pomoci vedení školy, výchovného poradce, rodičů, orgánů státní správy.

V současné době navštěvuje školu 9 žáků cizí státní příslušnosti.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole pracuje Sdružení rodičů a školská rada. Usilujeme o partnerský vztah mezi školou a rodiči.

Rodiče oceňují na škole zejména dobrou komunikaci mezi rodiči a učiteli (včetně vedení), nové metody práce, přátelský vztah k dětem, zájem o děti, mimoškolní aktivity.

Problémy vidí rodiče v malém počtu kroužků, a to i přes vysoký počet zájmových útvarů, v zútulnění budovy školy, přemíra agresivity mezi dětmi a nevyhovující školní hřiště.

Škola spolupracuje s Plaveckým klubem Česká Lípa (p. Tomáš Choc) a se Střeleckým klubem Manušice.

Ředitel školy: Mgr. Pavel Černý

Datum zařazení do sítě: 20. 3. 1996.

Škola sdružuje:

Základní škola kapacita 780 žáků- IZO 102553882

Školní družina kapacita 150 žáků- IZO 116000074

Školní jídelna kapacita 750 jídel- IZO 102617678

Rada školy: ANO

Sdružení rodičů: ANO



3. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina je zřízena podle zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Řídí se podle vyhlášky MŠMT č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací, a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných , nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům i přípravu na vyučování.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí vzdělávací činností a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Žáci jsou rozděleni do oddělení a počty přítomných žáků se během dne mění, odcházejí do zájmových kroužků nebo domů. Tuto mobilitu zohledňujeme na začátku školního roku, při sestavování provozu jednotlivých oddělení.

Provoz družiny: před vyučováním 6.30 – 7.40 hodin, po vyučování do 16.30 hodin. V době vedlejších prázdnin je družina otevřená podle potřeby rodičů, nebo se organizují různé akce.

Počet oddělení: podle počtu žáků přihlášených k docházce do školní družiny.

Věk žáků: 6 – 11 let (1. – 5. třída)

Počet vychovatelek: podle počtu otevřených oddělení školní družiny.

Kontakty:

Telefon 487 521 731

Na zpracování výchovně vzdělávacího programu se podílely vychovatelky :
Věra Hodermarská, Eva Vítová, Iveta Kroupová.

Platnost dokumentu: od 1.9. 2007



Informace o družině

ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.

Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

Vychovatelky působí na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

Prostory družiny jsou zařízené jako herny. Nejsou členité, tím není možné zajistit žákům soukromí při hrách ve skupinkách. Herny jsou na počet dětí celkem malé. Pro zájmové činnosti se snažíme využít další vhodné prostory v budově školy: tělocvičnu, klubovnu, cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu.

Pro aktivity venku si mohou žáci vybrat sportovní náčiní – míče, švihadla, skákací gumy, lana, líný tenis, badminton. Prostředí kolem školy ovšem není nejvhodnější, využíváme školního dvorku a hřiště. To však v současné době neodpovídá našim představám. Proto bychom společně s vedením školy chtěli vybudovat dětské družinové hřiště. V současné době tedy využíváme k pobytu venku - nejvíce městský park.

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily spokojené a bezpečné. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny účastníky družiny. Každé dítě má stejná práva, povinnosti a možnosti. Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná. Do plánování, realizace a hodnocení činnosti jsou žáci aktivně zapojováni. Snažíme se, aby každý žák mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti, být tak v některých z nabízených činností úspěšný. Žáci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci se snažíme u nich rozvíjet citlivost, toleranci, vzájemnou pomoc, ohleduplnost a zdvořilost.

Formy vzdělávání

- | | | |
|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| - spontánní činnost | = | hry v ranní družině, odpolední klidovém činnosti při pobytu v herně i mimo školu. |
| - pravidelné činnosti | = | pravidelné každodenní aktivity přítomných žáků, činnost v zájmových útvarech |
| - příležitostná činnost | = | jednorázové otevřené akce ŠD |

Ve všech formách vzdělávacích činností jsou obsaženy všechny klíčové kompetence.



Konkrétní cíle vzdělávání

- 1 - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, a řešení problémů.
- 2 - získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně.
- 3 - vychovávat k smysluplnému využití volného času, vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času.
- 4 - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- 5 - vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám.
- 6 - učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Obsah vzdělávání

Medvěd Šíkula :

- A - zpívá písničky
- B - tančí
- C - hraje divadlo
- D - maluje
- E - na výletech poznává své okolí
- F - sportuje
- G - plave
- H - zdokonaluje se v práci s počítačem
- CH - bezpečně se pohybuje městem
- I - pečuje o své zdraví
- J - poznává a chrání přírodu



Materiální podmínky

ŠD má k dispozici 4 herny, které jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a pomůckami.

K pravidelné příležitostné činnosti využíváme : 2 školní tělocvičny, plavecký bazén, přilehlé prostory školy- školní dvůr, hřiště. K vycházkám a hrám pak městský park a veřejná hřiště.

V budoucnu plánujeme rozšíření prostoru o jednu hernu ke spontánním činnostem.

Po rekonstrukci budeme více využívat i sportovní areál a dětské hřiště na školním pozemku.

Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují tři plně kvalifikované vychovatelky, z nichž jedna se specializuje na výtvarnou činnost, jedna na taneční a dramatickou činnost a jedna na sportovní a turistické aktivity. Dále zde působí jeden pedagog specializující se na anglický jazyk. Vychovatelky si budou odborné zaměření dále prohlubovat buď samostudiem, nebo v nabízených kurzech.

Ekonomické podmínky

Ředitelství školy stanovilo úplatu 120.- Kč měsíčně, na každého přihlášeného žáka. Z tohoto poplatku jsou hrazeny neinvestiční náklady na provoz ŠD – voda, teplo, el. energie, a ostatní (opravy, údržba, materiál).

Pokud dítě onemocní a více jak polovinu měsíce nechodí do ŠD, je poplatek zproštěno.

Dále disponujeme částkou 5 000.- Kč = příspěvek SRPDS, který je využit na nákup odměn při příležitostných činnostech (karneval, dětský den, soutěže, vánoční besídky, atd.)

Splnil-li žák podmínky pro přiznání sociálního příspěvku, může zákonný zástupce požádat o hrazení měsíční úplaty u příslušných úřadů.

Vstřícně přistupujeme k docházce dětí se sociálním znevýhodněním do školní družiny, podporujeme jejich účast na příležitostných akcích.

Zcela zdarma jsou pro všechny děti ve školní družině činnosti zájmových útvarů, v rámci internetových klubů mohou bezplatně využívat internet.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

- viz. školní řád a vnitřní řád školní družiny.
- viz. pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků na ZŠ, Školní 2520
- v každém oddělení se dodržuje pitný režim podle daných podmínek.
- děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu
- jsou seznamovány s prevencí před negativními vlivy
- osvojují si a upevňují hygienické návyky



Obsah školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ŠD

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání v ŠD navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání naší školy s motivačním názvem „Škola pro Evropu“. Zájmově vzdělávací činnost školní družiny se provádí formou pravidelné činnosti, která je dána týdenní skladbou zaměstnání a zahrnuje funkční i režimové momenty, odpolední aktivity a kroužky. Vzhledem k tomu, že oddělení ŠD jsou sestavována z dětí více ročníků, nejsou v programu vymezené činnosti pro jednotlivé ročníky, ale vychovatelky vybírají z programu adekvátní činnosti pro svá oddělení.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Místo, kde žijeme

Rekreačně odpočinková činnost - náměty:

Vycházky spojené s pozorováním a seznamováním okolím ZŠ. pojmenovávání ulic v okolí školy a bydliště. Učit se znát názvy významných budov našeho města. Seznamování s historicky spjatými místy a budovami. Znat bezpečnou cestu do školy. Učit se rozlišovat staré a nové, přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjadřovat jejich estetické hodnoty. Pěstovat vztah ke starým hodnotám našeho města.

Četbou se seznamovat s legendami, historií našeho města a významnými osobnostmi minulého i současného života (využití též TV, Videu, DVD). Využívat informací z místních zpravodajských novin. Získané vědomosti procvičovat formou soutěží, her a kvízů.

Zájmová činnost - náměty:

Výtvarné osvojování skutečnosti ve formě kresby či malby domu ve kterém žijí - z vystřižených prvků vytvořit kolektivní dílo „naše město, ulice“.

Kresba dopravních prostředků a dopravních značek, začlenit do kolektivní práce. Kresba jednoduchého plánu cesty do školy.

Stavby domů a dopravních prostředků ze stavebnic Cheva, Seva, Varianta - montáž a demontáž. Modelování staveb a techniky.

Cíl činností:

Prohlubovat prostorové vnímání a zeměpisnou orientaci. Pomáhat vytvářet citový vztah ke svému bydlišti, městu, kraji. Podněcovat k přemýšlení o věcech a jevech kolem nás.

Zlepšovat motorické schopnosti.

Seznamovat s místními tradicemi a posilovat citový vztah k hodnotám, které vytvořili naši předkové.

Upevňovat pravidla bezpečnosti silničního provozu.

Lidé kolem nás

Rekreační a odpočinková činnost - náměty:

Každodenní osvojování a dodržování základů společenského chování - pozdravení se s žáky. Slovní i mimoslovní komunikace (nepoužívání nevhodných slov, kouzelné slůvko prosím).



Při obědě dodržovat zásady správného stolování, učit děti toleranci a pomoci druhému, pokud se někomu něco nedaří přispěchat radou a pomocí, nezesměšňovat a nekritizovat. Vést děti ke vzájemným kamarádkým přístupům. Udržovat pozitivní klima v oddělení optimistickým přístupem k dětem, radostí ze spolupráce a vytvořené práce.

Povídání s dětmi o rodině a jejich postavení v ní. Diskuse o programech v TV, které děti sledují a vhodně je motivovat. Zajímat se, jak děti využívají svůj volný čas mimo školu (aktivní sportování, hry na hudební nástroje, výtvarné zaměření apod.). Dát jim možnost své dovednosti předvést před ostatními. Předcházet šikaně.

Zájmová činnost - náměty:

Kresba spolužáka či kamaráda (barevný pastel, uhl, vodové barvy) - najít klady a vyjádřit charakteristické vlastnosti. Malba prožitků a zážitků z přečteného textu (pohádky, příběhu) nebo z prožité události (vánoční prázdniny v rodině). Tvorba drobných vánočních dárků a přání (např. papírové ván. ozdoby, vosková batika kapříků apod.). Modelování postav rodiny, kamarádů, zachycující pohyby.

Poznávání povolání a pracovních činností formou her (děti hádají zaměstnání z mimického předvedení, předvádějí čím by samy chtěly být).

Výroba dárků pro budoucí prvňáčky k zápisu (papírové záložky se zvířátky, pohádkové postavičky na špejli, papírové origami apod.).

Zpívání vánočních koled, ukázky hry na různé hudební nástroje, kterým se děti individuálně věnují v uměleckých školách (povídání o těchto nástrojích - názvy, z čeho se skládají). Ke Dni matek tvorba přáníček s vepsanými básničkami, výroba dárečků - barevná srdíčka na špejlich, zdobení kamínků malbou či ubrouskovou technikou.

Cíl činnosti:

Zdokonalovat sebeobsluhu a samostatnost dětí.

Upevňovat správné vztahy k rodině, rodičům i prarodičům.

Vytvářet kolektivní cítění, kladný vztah ke spolužákům, odstraňovat ostych.

Podporovat tvořivé myšlení, cvičit paměť a postřeh.

Posilovat národní cítění.

Lidé a čas

Rekreační a odpočinková činnost - náměty:

Při vycházkách pozorovat změny okolí vzhledem k ročním obdobím. Umět se orientovat v čase - znát hodiny a časové jednotky – den, týden, měsíc a rok. Vyjmenovat měsíce a zařadit je do ročních období. Umět zařadit jednotlivé svátky a školní prázdniny. Povídání o tradicích a zvycích Vánoc a Velikonoc.

Vést děti k účelnému využívání volného času - vhodné kroužky, četba knih, práce s PC .

Vytvářet u dětí návyky na pravidelnou a účelovou přípravu na vyučování.

Seznamovat děti s regionálními památkami a významnými událostmi regionu. Četbu zaměřit na Staré pověsti české, Staré řecké báje a pověsti. Mýty a legendy různých států.

Režim dne v jednotlivých odděleních účelně využívat bez zbytečných prodlev a dbát na pozitivní atmosféru.

Zájmová činnost - náměty:

Rozvíjení tvořivosti a fantazie při výrobě karnevalových masek - práce s různými druhy materiálů (barevné papíry, kartony, textil, kůže, korálky), malba obličejových masek s tématem zvířat či pohádkových postav.

Zdobení velikonočních kraslic různými technikami (vosková batika, krepový papír, těstovinová krajka, apod.). Papírové stojánky na vajíčka z barevných kartonů. Kresba knihového kalendáře s rozdělením na roční období a měsíce.



Výroba papírových draků - malba obličejů, zdobení ocasu pomocí papírových vějířů z barevného papíru.

Malba pohádkových postav dle literární předlohy nebo podle vlastní fantazie dětí vytvořit originální strašidýlko a vymyslet název.

Seznamování s ilustracemi dětských knih a rozpoznávat nejznámější ilustrátory. Zpívání lidových a národních písniček.

Cíl činností:

Podporovat aktivní odpočinek dětí. odstraňovat duševní únavu. Při práci s knihou rozvíjet estetické cítění. Vnímat rytmus a melodii mluveného slova.

Rozvíjet fantazii a představy, city dětí a snažit se spojovat hudební složku se slovem, obrazem a pohybem.

Rozmanitosti přírody

Rekreačně odpočinková činnost - náměty:

Při vycházkách pozorovat změny přírody vzhledem k ročním obdobím - mění se barvy, tvary a struktury např. listů.

Rozlišovat ukázkami co roste na stromech, keřích a zemi.

Sběr vzorků různých přírodnin - pojmenování, výstavka a využití při pracovních či výtvarných činnostech.

Poznávání místních chráněných rostlin a ohrožených druhů zvířat.

Pojmenování místních vodních toků a nádrží, vysvětlit jejich důležitost pro člověka a přírodu.

Pozorovat ptáky, snažit se některé rozpoznat.

Povídání o rozdílech mezi domácími a volně žijícími zvířaty, zdůraznit nebezpečnost styku s cizími a neznámými zvířaty. Zda mají děti doma zvířátko a jak se o ně starají. Využívat pranostiky, přísloví a hádanky. Pečovat o pokojové rostliny.

Seznamovat s přírodními materiály s jejich využitím a vlastnostmi. Vést děti k rozlišování a třídění odpadu.

Zájmová činnost - náměty:

Práce s přírodninou - lisování a tisk listů, listová koláž strašidýlek. výroba zvířátek a panáčků z plodů žaludů a kaštanů, malba na obálky, navlékání usušených plodů jeřabin, lepení obrázků ze semínek a koření.

Koláž - nalepené vystřižené obrázky zvířat a dokreslení okolní krajiny, prostředí.

Vystřihování tvarů motýlků a dokreslování kontur křídel tuží. Malba květinových zátiší.

Voskový pastel - kresba sluníček s obličejí - vyjádření nálady. Vyjádření pocitů barevnými liniemi.

Papírové skládanky z barevných papírů - berušky, květiny a zvířata.

Vystřihování sněhových vloček.

Tvorba panenek z různých druhů textilu a vln.

Modelování zvířátek.

Písničky o přírodě a zvířatech.

Nejoblíbenější zvíře - volné techniky.

Cíl činností:

Vést k ohleduplnému chování a ochraně přírody.

Využívání dětských časopisů, encyklopedií a atlasů.

Rozvíjet představy a pojmy v oblasti přírody a lidské činnosti v ní.

Zlepšovat motorické schopnosti.

Upevňovat vědomosti při pozorování a vycházkách.

Práce dětí využívat k výzdobě herny.



Člověk a zdraví

Rekreačně odpočinková činnost - náměty:

Sportovními soutěžemi poznávat různé druhy sportů..

Povídání s dětmi a tom co rády jí a jaké potraviny jsou zdravé, důležitost konzumace ovoce a zeleniny, jejich začlenění do jídelníčku.

Vytvářet modelové situace a učit děti praktickou činností používat zásady první pomoci.

Vysvětlovat používání důl. telef. linek a linek bezpečí, upozornění na jejich zneužívání.

Vést s dětmi diskuse o obezřetnosti při styku a cizími osobami, možnostmi pomoci pro sebe i jiné děti.

Učit děti k sebekázni a uposlechnutí pokynů vychovatelky, využití při mimořádných situacích. Vyprávíme si s dětmi o dodržování zásad hygieny - používání kapesníků, čistoty rukou, vhodnosti oděvu s ohledem na počasí, péči o chrup a vlasy (nebezpečí výskytu vší).
Poznávat naše tělo - části těla.

Zájmová činnost - náměty:

Vystřihování postav chlapce a dívky dle šablony dokreslování oblečení dle ročních období.

Otisky dětských rukou.

Kresba - jak děti sportují (jízda na kole, kol. brusle apod.). Zimní sporty - kresba na tmavý podklad s použitím bílé barvy. Výroba obrázkového metru - děti si zapisují svou výšku a sledují změny. Koláž - obrázky potravin z časopisu a dokreslování pozadí. Společný i sólový zpěv oblíbených písniček dětí.

Cíl činností:

Dodržování pitného režimu dětí.

Vytvářet vztah k pohybu a sportování.

Procvičovat zásady správného stolování a zdravé výživy.

Upevňovat návyky v oblasti zdraví, předcházet nemocem a úrazům.

Utváření a upevňování morálních a volních vlastností dětí (sebeovládání, čestnost, rozhodnost, odvaha, aj.).

Dodržovat režim dne ve smyslu střídání aktivních a relaxačních činností.

Spontánní aktivity:

Průběžná klidová činnost po obědě, po organizované části a při činnosti v ranních a koncových hodinách.

Individuální hry dětí při pobytu venku.

Příprava na vyučování:

Prohlubování znalostí formou didaktických her.

Využívání programů PC, informace z časopisů pro děti, encyklopedií a atlasů. Připravovat kvízy, rébusy, křížovky a tajenky.

Zdokonalování čtení dobrovolnou účastí na společné četbě knih na pokračování, správně vyslovovat, vnímat melodii a rytmus.

Správnou výslovnost procvičovat jazykolamy, slovními hříčkami, básničkami a písničkami.

Rozvíjet slovní zásobu a fantazii dětí vyprávěním vlastních zážitků a příběhů, dramatizací - malá divadélka (loutky, maňásky). Cvičit paměť a soustředění.

Přitažlivou formou cvičit postřeh, udržovat důležité informace v paměti, podporovat tvořivé myšlení.

Seznamovat s autory a ilustrátory dětských knih . Zdokonalovat techniku psaní a správné držení pera. Vést děti k dokončení započaté práce.



Obsah a plán příležitostné činnosti

| | | obsah vzdělávání | cíl vzdělávání |
|----------|----------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|
| září | - návštěva dopravního hřiště | F, CH, I, | 3, 5, 6, |
| říjen | - drakiáda | E, F, | 1, 3, 4, 5, 6, |
| listopad | - výtvarná soutěž - turnaj ve vybíjené | D, J, F, | 1, 2, 3, 4, 5, 3, 4, 6, |
| prosinec | - vánoční a mikulášské besídky | A, B, C, D, F, H, | 1, 3, 4, 5, 6, |
| leden | - pěvecká soutěž - turnaj v kopané | A, B, | 3, 4, |
| únor | - maškarní karneval | A, B, C, D, F, H | 1, 3, 4, 5, 6, |
| březen | - rimgo | F, | 3, 4, 6,, |
| duben | - přírodovědná orientační hra - závody na koloběžkách | E, F, J, F, | 1, 2, 3, 4, 6, 3, 4, 6, |
| květen | - návštěva plaveckého bazénu - atletický trojboj | F, G, I, F, | 3, 6, 3, 4, 6, |
| červen | - dětský den - návštěva bazénu | D, F, F, G, I, | 1, 4, 6, 3, 6, |



Pravidelné činnosti

Pravidelné každodenní činnosti

Téma : školní rok s medvědem Šikulou

Tematické okruhy : sporty, zájmy, bezpečnost, město, rodina, příroda, výživa, zdraví

Pomůcky : knihy, stolní hry, počítač, časopisy, obrázky, pexeso, sportovní náčiní, audiovizuální technika.

Cíle : cíle vzdělávání 1 – 6

- využití praktických zkušeností
- rozvíjení smyslového vnímání
- rozvíjení citových vztahů
- vyhledávání informací
- účelné trávení volného času
- rozvíjení pohybu, uvolnění, relaxace
- rozvíjení individuálních schopností
- získávání poznatků pro život.

Metody : vysvětlování, komunikace, hra, kresba, poslech, zpěv

Formy : individuální a skupinové

Rozvoj kompetencí :

Kompetence komunikativní - měl by dokázat vyjádřit vlastní pocity z vlastních zážitků a prožitků.

Kompetence sociální a personální – měl by vyhledávat dostupné materiály a potřebné informace, učí se plánovat a organizovat. Propojuje a využívá dříve získané poznatky, projevuje citlivost a ohleduplnost.

Kompetence pracovní - využívá znalostí a zkušeností získané v různých vzdělávacích oblastech, orientuje se v základních aktivitách.

Kompetence k učení - poznává smysl a cíl učení, umí posoudit vlastní pokrok, podílí se na plánování, řízení a organizování.

Kompetence k trávení volného času – učí se účelně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých představ, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.



Délka a časový plán

Protože oddělení v ŠD jsou věkově prostupná (žáci 1. – 4. ročníku), je tento časový plán sestaven na dobu čtyř let.

Plán obsahuje výběr možných činností, ze kterých budou vychovatelky volit podle aktuálního složení žáků v oddělení, s nimiž pracují. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků v těchto odděleních

Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost .

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu.



Obsah zájmového vzdělávání v pravidelné činnosti ŠD

Pravidelná činnost ve školní družině představuje i činnost zájmových útvarů.

Výtvarný kroužek (2. – 5. třída)

výchovně - vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

obsah činnosti

- kresba – tužka, pastely, uhlí, rudka, tuš
- malba – tempera, akvarel
- práce s papírem – lepení, jednoduché konstrukce
- prostorové vytváření – práce s moduritem, modelovací hmotou, sádkou

očekávané výstupy

- žák zvládne základní kresebné techniky a umí správně použít nástroje k nim potřebné
- žák bude umět základní techniky malby, práci se štětcem, míchání barev
- žák bude ovládat jednoduché grafické techniky a bude chápat jejich princip
- žák zvládne práci se základními pomůckami (nůžky, špejle, lepidlo) a bude schopen je použít při konstrukci jednoduchého výrobku

metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, výtvarný experiment, hra)

klíčové kompetence

- žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní :
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet, a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu



Kroužek : **Tanec a dramatika**

výchovně - vzdělávací cíl

- seznámit členy s vybranými technikami tance
- vést je k poznání pohybových zákonitostí lidského těla a vztahů jednotlivých jeho částí
- prohlubovat schopnost sebevyjadřování prostřednictvím tance a schopnosti kooperovat s jinými tanečníky
- umožnit jim rozvíjet pohybové schopnosti
- pomáhat členům odstraňovat špatné pohybové návyky
- technicky vybavit a připravit se členy představení
- rozvíjet u členů schopnost vyjádřit pocity za pomoci monologu či dialogu
- procvičit s nimi techniku řeči a mimiky
- vyzkoušet různé techniky dramatizace textu i hudby

obsah činnosti

- pohybová i taneční průprava jednotlivých tanečníků
- práce s tempem a výrazem
- tanec na dané téma
- tanec s pomůckami v show provedení
- dramatizace pohádky
- příprava vystoupení na školní akademii, akademii a příprava dalších příležitostných vystoupení

očekávané výstupy

- zvýšené taneční a pohybové dovednosti členů
- zvýšená pohyblivost celého těla
- vyšší koordinace končetin a center pohybu
- účastník dovede s pomocí choreografa interpretovat taneční variace
- je schopen samostatného tanečního vyjádření na danou hudbu
- orientuje se v základních tanečních technikách a krocích
- používá tanec jako prostředek komunikace a k vyjádření svých pocitů
- používá tanec k udržování tělesného zdraví a kondice
- používá různé techniky a zbarvení řeči při vyjadřování pocitů za pomoci mluveného slova

metody práce

- improvizace, práce s těžištěm těla, vahou a rovnováhou
- práce s partnerem, tanečními rovinami a prostorem
- skupinová práce na dané téma
- používání hlasové a řečové rozcvičky
- metoda soustředění a uvolnění
- práce s pomůckami, práce s textem, dramatizace hudby

klíčové kompetence

- kompetence k učení – členové kroužku rozvíjí dovednosti interpretovat krátké taneční variace, orientují se v základních tanečních technikách a prvcích
- kompetence komunikativní – chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů
- kompetence pracovní – tvořivě přistupuje k nácviku tance pro vystoupení



Sportovně- turistický kroužek (1.- 7. třída)

charakteristika

Členové kroužku se schází k pravidelným schůzkám v tělocvičně a jednou měsíčně podnikají výlety do okolí .

výchovně – vzdělávací cíl

- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet pohybové schopnosti – obratnost, vytrvalost
- ve věkově různorodém kolektivu výchova k platnému začlenění do společnosti

obsah činnosti

je rozdělen do tří tematických okruhů:

- a) pohybový – sportovní hry a činnosti, turistika,
- b) vlastivědně- kulturní – návštěvy a výzkumy památek a přírodovědných zajímavostí
- c) vzdělávací – získávání širokého okruhu znalostí hravou formou (přírodověda, kultura, historie, lesní moudrost, turistické dovednosti

očekávané výstupy

- zvládne praktické dovednosti, seznámí se s přírodou
- začlení se do kolektivu
- umí se v přírodě chovat a chránit ji
- zvýší pohyblivost celého těla

metody a formy

- výklad,
- samostatná a týmová práce
- nápodoba, improvizace
- soutěže, závody, hry, výpravy, pochody

klíčové kompetence

- kompetence sociální a personální – spolupracuje ve skupině, podílí se spolu s vedoucími na vytváření pravidel týmu, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- kompetence k učení – vyhledává a třídí informace, které pak využívá v praktické činnosti, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- kompetence k řešení problémů – vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k dalšímu objevování
- kompetence občanská – respektuje přesvědčení druhých lidí, rozhoduje se podle dané situace, poskytne podle svých možností pomoc, respektuje a chrání tradice, chápe základní ekologické souvislosti
- kompetence pracovní – používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky