

Název projektu:

Jaro a jarní tradice

P5

Autor projektu :

Mgr. Marie Chadimová

Úvod :

Projekt Jaro a jarní tradice je součástí celoškolního projektu a probíhá od března do května. Jeho cílem je rozvíjení zejména Environmentální výchovy a Multikulturní výchovy. Environmentální výchova je zaměřena na oblast poznávání základních podmínek života, vnímání změn kolem sebe a jejich porozumění. Učí se chápat důsledky ohrožování biosféry. Multikulturní výchova rozvíjí oblast poznávání vlastního kulturního zakotvení. Žáci poznávají velikonoční zvyky, tradice a způsoby jejich udržování v jednotlivých oblastech ČR, a také v zemích jejichž jazyku se na naší škole vyučuje. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie.

Popis projektu :

Tento projekt je motivován prvním jarním dnem a velikonočními svátky. Je začleňován do výuky dle právě probíraných témat a událostí. Žáci 1. a 2. stupně provádí jednotlivé aktivity tak, aby jejich obtížnost a náročnost odpovídala věku a individuálním schopnostem žáků. Do projektu jsou zapojeni i žáci ŠD se svými aktivitami, a také některé zájmové útvary: kroužek keramiky, dovedné ruce. Rovněž náš pěvecký sbor se účastní májových oslav našeho města.

Popis činností v rámci vzdělávacích oblastí (potažmo vyučovacích předmětů) :

1. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace:

- besedy, koledy, básně, říkadla, ilustrace, četba textů
- návštěva knihovny – přednáška, práce s knihou
- seznámení s velikonočními zvyky jiných zemí

Umění a kultura:

- poslech, zpívání písniček, rytmizace říkadel
- zdobení velikonočních kraslic
- jarní výzdoba třídy, chodby
- jarní rostliny – volná technika
- seznamování s ilustracemi českých autorů

Člověk a zdraví:

- jarní dětské hry, ochrana zdraví

Člověk a jeho svět:

- jarní počasí, jeho proměny – nebezpečí (povodně)
- velikonoční zvyky a tradice
- pracovní listy – tematika jara
- jarní květiny – poznávání, ochrana, péče
- zvířata na jaře – mláďata
- vycházky do přírody

Člověk a svět práce:

- práce s keramickou hlinou – dekorace, přání
- výroba velikonoční výzdoby
- jarní setí (řeřicha, obilí)
- úklid okolí školy

Informační a komunikační technologie:

- vyhledávání informací na PC – využití výukových programů
- internet

2. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace:

- četba (popřípadě tvorba) literárního textu s jarní tematikou
- prezentace vlastní tvorby – výrazná četba
- seznámení s velikonočními zvyky jiných zemí

Umění a kultura:

- výzdoba školy
- poslech hudebního díla s jarní tematikou

Člověk a zdraví:

- proměny přírody na jaře – nebezpečí povodní
- počasí - prevence proti nemocem

Člověk a společnost:

- beseda o našich kulturních tradicích

Člověk a svět práce:

- práce s keramickou hlinou – dekorace, přání
- výroba velikonoční výzdoby
- jarní setí (řěřicha, pažitka, paprika, rajčata)
- úklid okolí školy
- jarní práce na pozemku

Informační a komunikační technologie:

- vyhledávání informací na PC – využití výukových programů
- internet

Stupeň vzdělávání, období vzdělávání :	I. a II. stupeň ZV
Dílčí cíle dané aktivity:	Žák : <ul style="list-style-type: none">- popíše proměny přírody na jaře- uvědomuje si nebezpečí při povodních, chápe jejich vznik- chápe význam „čištění studánek“- učí se pomáhat druhým- popisuje a hodnotí své zážitky- vytváří vlastní literární text- výtvarně ztvární prožitek, změny přírody na jaře- rozvíjí týmovou spolupráci, organizuje, plánuje- dodržuje pracovní postup- vytvoří velikonoční dekoraci- poznává velikonoční zvyky, tradice a symboly křesťanských Velikonoc- uvědomuje si jejich hodnotu- vyhledává a zpracovává informace- vytváří vlastní prezentace- zarecituje, zazpívá jarní píseň, koledu- využívá hudebních nástrojů k rytmizaci, hra na tělo- poznává význam pohybu pro zdraví – využití volného času- vyhledá a pojmenuje jarní květiny- seznámí se zakládáním herbáře- zúčastní se Dne čarodějnic - masky

Průřezová témata :	Multikulturní výchova - kulturní diference Environmentální výchova - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané
Didaktická povaha příspěvku :	- motivační aktivita - osvojení vědomostí - osvojení dovedností - propojení osvojených vědomostí a dovedností
Organizační forma výuky :	- skupinová práce - individuální práce - vycházka do přírody - hry - společná vystoupení
Vyučovací metoda :	- dovednostně - praktická - kooperativní - prožitek - vyprávění - výklad - beseda - exkurze do knihovny - diskuze - pracovní listy - popis - poslech - kresba, malba, práce s výtvarným materiálem - práce s PC
Předpokládaný časový nárok :	- březen - květen
Pomůcky a prostředky :	- viz. program jednotlivých ročníků
Informační zdroje :	- knihy pro děti a mládež (např. Český rok - K.Plicka, J. Volf ; Ráno – J. Kožíšek, Věci, květiny, zvířátka a lidé pro děti - V. Nezval, z díla J. Lada, Lidové tradice – D. Šottnerová) - publikace s pracovními postupy pro výrobu velikonočních zdob - atlasy rostlin a živočichů - učebnice, pracovní listy - PC
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami :	- zapojení dle individuálních schopností