

**Autor projektu : Mgr. Lenka Reková**

**Úvod :**

Projektový pobyt Škola v přírodě je součástí našeho školního ŠVP, jehož jedním z cílů je stmelení kolektivu a vytvoření pozitivního kooperačního prostředí v rámci sociální skupiny (třídy) – pozitivních mezilidských vztahů. Je určen zejména žákům 1.stupně. Projekt je zaměřen na posílení vazeb uvnitř sociální skupiny a za cíl má vytvoření pozitivního soužití (spolupráce, respekt, tolerance, odpovědnost). Realizuje se v prostředí různých rekreačních středisek v širším okolí České Lípy po dobu pěti až šesti dnů. Projekt je zaměřen na průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví.

**Popis projektu :**

Škola v přírodě je pobytem, kde děti plní úkoly, za něž dostávají body do celopobytové soutěže, která prolíná celou Školou v přírodě v různých oborech. Děti jsou rozděleny do soutěžních skupin (nutná vyváženost skupiny + žáci z různých tříd ), v kterých plní zadané úkoly a získávají body, které je dovedou k cíli (pokladu). Součástí pobytu jsou sportovní soutěže (míčové hry), turistika, návštěva historických i přírodních zajímavostí, učení o přírodě.

**1.den**

Příjezd, ubytování, prohlídka okolí, seznámení se s programem pobytu, stanovení pravidel, rozdělení do soutěžních skupin.

První skupinová práce: vymyslete pro svou skupinu název a namalujte maskota ( logo ) – úkol je odměněn prvním bodem.

Večer: první dojmy z pobytu – vytvoření krátkého textu do deníku, společenské hry, čtení.

**2.den-5.den:**

Dopoledne: zpracování pracovních listů z čj,m,vl,př a aj

Odpoledne: turistika – návštěva okolí.

Po návratu minitestík z prohlídky (odpovědi jsou hodnoceny opět body).

Soutěžní klání družstev. Míčové hry, prohlídka okolí, společenské hry.

Večer: hodnocení celého dne, co se povedlo, co se nepovedlo, vtipné okamžiky, koho pochválit, zhodnocení sebe sama.

Vytvoření krátkého textu do deníku, společenské hry, čtení

Míčové hry, prohlídka okolí, společenské hry.

**6.den**

Rozloučení s areálem. Odjezd.

<b>Stupeň vzdělávání, období vzdělávání :</b>	- I.stupeň ZV
<b>Dílčí cíle dané aktivity:</b>	<p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí komunikační dovednosti</li> <li>- osvojuje si spolupráci ve skupině</li> <li>- učí se respektovat ostatní, učí se toleranci</li> <li>- osvojuje si způsoby pomoci v rámci skupiny</li> <li>- učí se samostatnosti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy</li> <li>- hodnotí sebe i své spolužáky</li> <li>- dodržuje zásady stolování a hygieny</li> <li>- učí se přijímat kritiku</li> <li>- obhajuje své názory</li> <li>- popisuje zážitky ze dne</li> <li>- učí se přijímat danou roli ve skupině</li> <li>- učí se sebeovládání</li> <li>- učí se sebepoznání</li> <li>- rozlišuje přátelské a nepřátelské chování</li> <li>- učí se orientaci v prostoru</li> <li>- dodržuje stanovená pravidla</li> <li>- osvojuje si pozitivní vztah k přírodě</li> <li>- učí se napomáhat chránit přírodu</li> <li>- vnímá pozitivně pobyt v přírodě (vzhledem k vlastnímu zdraví) – rozvíjí pohybové aktivity</li> </ul>
<b>Integrace vzdělávacího obsahu z jiných vzdělávacích oborů, resp. průřezových témat :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Osobnostní a sociální výchova</b> - Komunikace, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice, Poznávání lidí, Seberegulace a sebeorganizace , Sebepoznání a sebepojetí, Rozvoj schopností vnímání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- <b>Enviromentální výchova</b> - Vztah člověka k prostředí</li> <li>- český jazyk, dějepis, přírodopis, tělesná výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti</li> </ul>
<b>Didaktická povaha příspěvku :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivační aktivita</li> <li>- osvojení vědomostí</li> <li>- osvojení dovedností</li> <li>- propojení osvojených vědomostí a dovedností</li> <li>- procvičovací aktivita</li> <li>- testovací úloha</li> </ul>
<b>Organizační forma výuky :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce</li> <li>- forma projektu</li> <li>- zážitková</li> </ul>
<b>Vyučovací metoda :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuze</li> <li>- dovednostně-praktická</li> <li>- kooperativní</li> <li>- řešení problému</li> </ul>
<b>Předpokládaný časový nárok :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pětidenní pobyt</li> </ul>
<b>Pomůcky a prostředky :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psací potřeby, papíry</li> <li>- pracovní listy (čj,m,vl,př,aj )</li> <li>- švihadla a stopky ( vymezení hranic a časomíra )</li> <li>- pracovní listy ( ekologie )</li> </ul>
<b>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je pamatováno i na tyto žáky, dle jejich individuálních vzdělávacích plánů, s přihlédnutím na jejich momentální duševní a fyzický stav</li> </ul>