

Vzdělávací oblast : **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK – 2. stupeň ZŠ**

CHRAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ročník	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace		0	0	3	3	3	3	3	3	3
Povinnost (skupina)		nepovinný	nepovinný	povinný volitelný (cizí)	povinný volitelný (cizí)	povinný volitelný (cizí)	povinný volitelný (cizí)	povinný volitelný (cizí)	povinný volitelný (cizí)	povinný volitelný (cizí)

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 3h týdně. Výuka navazuje na výuku na prvním stupni a probíhá v jazykových učebnách.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a důraz je kladen na aktivní použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s realiami anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur.

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí a orientace v jednoduchých anglických pramenech.

Hodnocení žáka sleduje schopnost reagovat na pokyny, dorozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost samostatně pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je rovněž založeno na výsledcích písemných testů a míry zapojení do spolupráce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

KOMPETENCE K UČENÍ

UČITELÉ

- porovnávají a kriticky posuzují získané výsledky
- umožňují žákům pocít úspěchu
- vedou žáky k ověřování výsledků
- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- zadávají koly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

ŽÁCI

- orientují se v textových zdrojích, využívají je ve svém vzdělávání
- propojují získané poznatky do širších celků
- vyvozují závěry pro využití v budoucnosti; poznávají smysl a cíl učení
- snaží se pochopit důležitost schopnosti komunikovat v anglickém jazyce
- vytváří si pozitivní vztah ke znalosti jazyka
- propojují poznatky z různých vzdělávacích oblastí (témata a jazykové jevy)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

UČITELÉ

- kladou otevřené a vhodné otázky
- zadávají problémové úlohy
- zařazují metody, které směřují k řešení problémů
- oceňují žákovy pokroky
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

ŽÁCI

- snaží se samostatně řešit problémy; sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů
- řeší běžné situace v cizojazyčném prostředí; využívají vlastního úsudku a zkušeností
- adekvátně a bez ostychu reagují na anglicky mluvící osobu; nebojí se mluvit s cizím člověkem
- snaží se kriticky myslet, rozhodovat se, obhajovat se

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

UČITELÉ

- umožňují sdělení žakových názorů a pocitů
- umožňují prezentace výsledků
- vyžadují dodržení pravidel
- vytváří situace vhodné pro komunikaci

ŽÁCI

- účinně se zapojují do diskuse a dokáží obhájit svůj názor vhodnými argumenty
- formulují a vyjadřují své pocity a názory
- využívají osvojených gramatických pravidel v komunikaci
- snaží se zhodnotit jednoduché sdělení a formulují jednoduché promluvy v cizím jazyce na dané téma
- snaží se o výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
- snaží se o porozumění cizího jazyka v mluveném projevu, psaném i tištěném
- využívají dovednosti osvojené v cizím jazyce k navazování kontaktů či vztahů; zapojují se do dialogu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

UČITELÉ

- umožňují žákům prožít pocit úspěchu
- zadávají úkoly, při kterých žáci spolupracují; podněcují žáky k argumentaci
- vedou žáky k práci s chybou (nalezení správného řešení)
- vedou žáky ke kolegiální radě či pomoci, při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram
- vedou žáky ke spolupráci v pracovní skupině hovořící cizím jazykem
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedou žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

ŽÁCI

- dodržují zásady slušného chování; podílejí se na příjemném vytváření atmosféry v týmu
- dokáží požádat o pomoc, ale i podat pomocnou ruku
- spolupracují v pracovní skupině hovořící cizím jazykem; plní jednoduché úkoly; snaží se o sebekontrolu
- učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních
- v jednoduchých situacích si neostýchají vyžádat či poskytnout radu, pomoc

KOMPETENCE OBČANSKÉ

UČITELÉ

- vedou žáky k respektování ostatních, k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedou k pozitivnímu vztahu ke kultuře ČR a anglicky mluvících zemí
- zadávají úkoly, při kterých žáci spolupracují; vedou je k diskusi i ke vzájemnému naslouchání

ŽÁCI

- seznamují se s životem v anglicky mluvících zemích, s jejich kulturou a zvyklostmi – srovnávají je s životem v ČR
- chovají se zodpovědně, plní zadané úkoly
- snaží se respektovat názory ostatních; podle svých možností pomáhají slabším žákům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

UČITELÉ

- napomáhají při cestě ke správnému řešení; vedou ke splnění úkolů v daném termínu
- zohledňují rozdíly ve znalostech i v pracovním tempu žáků
- užívají pomůcky a informační technologie ve výuce; formulují cíle, činnosti a úkoly

ŽÁCI

- samostatně pracují se slovníkem (v učebnici, dvojjazyčném slovníku)
- snaží se efektivně zorganizovat svoji práci; využívají informačních zdrojů pro své další vzdělávání
- využívají cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí lidské činnosti

6. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ, POVINNÝ

DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁKA

- formuluje základní otázky při představování a odpovídá na ně
- zná číslovky od 1 – 100, ovládá jejich ústní i písemnou podobu
- využívá přídavných jmen k obohacení ústního a písemného projevu; ovládá přivlastňovací zájmena
- rozumí obvyklým pokynům vyučujícího, je schopen na ně správně reagovat
- je schopen popsat svou rodinu a její jednotlivé členy; umí vytvořit jednoduché vyprávění či dialog na téma škola
- ovládá časování sloves, využívá je ve větě kladné, záporné i tázací
- používá informace o čase a volí vhodné předložky
- je schopen pojmenovat jednotlivé oděvy a jejich části

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PŘESAHY
<p>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsah autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</p> <p>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p> <p>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní údaje - moje rodina, můj dům, rodinný život ▪ Škola ▪ Koníčky, sport ▪ Odívání ▪ Svátky ▪ Časové údaje - data, měsíce v roce, dny v týdnu ▪ Gramatika - přítomný čas prostý v běžných situacích, otázka, zápor - přítomný čas průběhový - rozdíl v použití času průběhového a prostého - tvoření a používání přídavných jmen a příslovcí - rozdíly ve stavbě anglické a české věty, otázka, zápor - některé předložky místa a času - rozlišení zájmen osobních a přivlastňovacích 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - komunikace <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané <p>MkV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - kulturní diference - <i>naslouchání druhým, komunikace, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</i> <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evropa a svět nás zajímá - <i>naši sousedé v Evropě, zvyky, tradice a život lidí v jiných zemích, naše zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</i> <p>PŘESAHY</p> <p>OV (6. ročník): rodina</p> <p>OV (6. ročník): život ve společnosti</p> <p>VKZ (6. ročník): osobní hygiena</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	7.

7. ROČNÍK- DOTACE: 3, POVINNÝ, POVINNÝ

DÍLČÍ VÝSTUPY

- rozlišuje počitatelná a nepočitatelná substantiva, užívá členy
- tvoří věty v čase minulém a budoucím; rozlišuje rozdíly ve stupňování krátkých, dlouhých a nepravidelných přídavných jmen
- odvozuje od přídavných jmen příslovce
- hovoří o denním režimu, pobytu v přírodě; užívá slovní zásobu na téma jídlo a pobyt v restauraci
- popíše jednoduchý recept, svého zvířecího mazlíčka; vypráví o své zemi a svém rodném městě

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PŘESAHY
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsah autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - vyžádá jednoduchou informaci - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Denní režim, péče o zdraví ▪ Svátky a osobní výročí ▪ Péče o přírodu, péče o zvířata ▪ Jídlo (- restaurace) ▪ Má země ▪ Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý v běžných situacích, otázka, zápor - budoucí čas v běžných situacích, otázka, zápor - určitý, neurčitý a 0 člen v singuláru a plurálu - rozdělení substantiv na počitatelná a nepočitatelná, - rozdíl v pojetí sg. a pl. substantiv v AJ a ČJ - příslovce - stupňování krátkých, dlouhých a nepravidelných přídavných jmen 	<p><u>OSV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita; komunikace - poznávání lidí <p><u>VMEGS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímá <p><u>MkV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - kulturní diference <p><u>EV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>PŘESAHY</p> <p>Z (8. ročník): Evropa a Česká republika</p> <p>OV (6. ročník): naše obec, region, vlast</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	8.

8. ROČNÍK- DOTACE 3, POVINNÝ, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)

DÍLČÍ VÝSTUPY

- aplikuje a plynule střídá v mluvené řeči základní gramatické časy; přidává použití předpřítomného času
- orientuje se v základních modálních slovesech
- hovoří na téma studia a životních plánů; tvoří otázky na směr a místo; rozlišuje výhody jednotlivých dopravních prostředků
- rozlišuje a hodnotí rozdíly života v jednotlivých anglicky mluvících zemích

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PŘESAHY
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsah autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - rozezná jednoduché a zřetelně vyslovované věty - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studium a životní plány - rozhovory na daná témata ▪ Dopravní prostředky ▪ Reálie - rozdíly života v jednotlivých anglicky mluvících zemích ▪ Gramatika - základní gramatické časy - předpřítomný čas - základní modální slovesa - otázky na směr a místo 	<p><u>OSV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - komunikace - poznávání lidí <p><u>VMEGS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané <p><u>MkV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - multikulturalita <p><u>MV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálního sdělení <p><u>EV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>PŘESAHY</p> <p>Z (7. ročník): světadíly</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	9.

9. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)

DÍLČÍ VÝSTUPY

- rozlišuje gramatické časy a sestavuje sdělení v rámci základních témat běžného života
- seznamuje se s minulým časem průběhovým a používá minulé časy; rozlišuje modální slovesa; používá kondicionál
- začleňuje zájmena neurčitá do mluveného i psaného projevu; seznamuje se s trpným rodem a aplikuje jej v mluvené řeči
- rozšiřuje slovní zásobu na téma studium a volba povolání; blíže se seznamuje s problematikou péče o zdraví
- aplikuje slovní zásobu v tématech přátelé a využití volného času, ochrana přírody a životního prostředí
- hovoří na téma roční období, počasí; poznává rozdíly života lidí na různých kontinentech

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PŘESAHY
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsah autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkajících se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce a povolání, studium ▪ Přátelé, volný čas ▪ U lékaře - profese ve zdravotnictví; péče o zdraví; nemoci ▪ Ochrana přírody a životního prostředí ▪ Počasí - předpověď počasí, roční období ▪ Kontinenty ▪ Gramatika - praktické použití dosud probraných gramatických časů v různých životních situacích - minulý čas průběhový, otázka, zápor - nejdůležitější modální slovesa, otázka, zápor - trpný rod v čase přítomném; kondicionál - nejdůležitější zájmena neurčitá 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - komunikace - poznávání lidí <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - jsme Evropané <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálních sdělení <p>MkV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - <i>naslouchání druhým, komunikace, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</i> <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí