

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK (VOLITELNÝ)**

CHRAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ročník	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace								0+2	0+2	0+2
Povinnost (skupina)								volitelný	volitelný	volitelný

Anglický jazyk se vyučuje od sedmého do devátého ročníku. Jeho cílem je nejen poskytnout žákům nástroj pro komunikaci při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale využít jej i při práci s počítačem, internetem, ap. Důraz klademe na rozvoj komunikačních dovedností, jimž podřizujeme i výuku gramatické části tohoto vzdělávacího předmětu. Anglicky mluvící země mají značnou zeměpisnou rozlohu, proto má angličtina mnoho variant, s nimiž sice žáka seznámujeme, ale pro aktivní komunikaci používáme na naší škole britský model.

Vedeme žáka k tomu, aby při komunikaci běžně přecházel z mateřského jazyka do anglického a naopak. Měl by být schopen porozumět běžnému slovnímu projevu o každodenních aktivitách a adekvátně reagovat. Měl by být schopen porozumět a odvodit si obsah projevu v případě, kdy nelze využít doslovný překlad.

V oblasti dovedností vedeme žáka k samostatnému ústnímu i psanému projevu, měl by rozumět větám a často používaným výrazům v tématech, která se jej bezprostředně týkají, měl by umět vyjádřit své pocity, emoce, přání. V rámci ústních, čtenářských a poslechových dovedností by měl být žák schopen zjednodušené i přesné oboujazyčné reprodukce a vyhledávání, třídění a zpracování informací. Měl by umět v přiměřeném rozsahu oboujazyčně tlumočit další osobě.

V této etapě výuky anglického jazyka je naším cílem upevnit žákům znalosti jazyka z předchozího období a rozvíjet je nadále tak, aby byli schopni pokračovat v případném dalším vzdělávání na vyšším stupni škol.

V souladu s probíraným učivem zeměpisným a dějepisným se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí a tento jazyk mohou využívat také při práci s internetem v jiných vyučovacích předmětech.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

KOMPETENCE K UČENÍ

UČITELÉ

- porovnávají a kriticky posuzují získané výsledky
- umožňují žákům pocít úspěchu
- vedou žáky k ověřování výsledků
- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- zadávají koly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

ŽÁCI

- orientují se v textových zdrojích, využívají je ve svém vzdělávání
- propojují získané poznatky do širších celků
- vyvozují závěry pro využití v budoucnosti; poznávají smysl a cíl učení
- snaží se pochopit důležitost schopnosti komunikovat v anglickém jazyce
- vytváří si pozitivní vztah ke znalosti jazyka
- propojují poznatky z různých vzdělávacích oblastí (témata a jazykové jevy)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

UČITELÉ

- kladou otevřené a vhodné otázky
- zadávají problémové úlohy
- zařazují metody, které směřují k řešení problémů
- oceňují žakovy pokroky
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

ŽÁCI

- snaží se samostatně řešit problémy; sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů
- řeší běžné situace v cizojazyčném prostředí; využívají vlastního úsudku a zkušeností
- adekvátně a bez ostychu reagují na anglicky mluvící osobu; nebojí se mluvit s cizím člověkem
- snaží se kriticky myslet, rozhodovat se, obhajovat se

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

UČITELÉ

- umožňují sdělení žakových názorů a pocitů
- umožňují prezentace výsledků
- vyžadují dodržení pravidel
- vytváří situace vhodné pro komunikaci

ŽÁCI

- účinně se zapojují do diskuse a dokáží obhájit svůj názor vhodnými argumenty
- formulují a vyjadřují své pocity a názory
- využívají osvojených gramatických pravidel v komunikaci
- snaží se zhodnotit jednoduché sdělení a formulují jednoduché promluvy v cizím jazyce na dané téma
- snaží se o výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
- snaží se o porozumění cizího jazyka v mluveném projevu, psaném i tištěném
- využívají dovednosti osvojené v cizím jazyce k navazování kontaktů či vztahů; zapojují se do dialogu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

UČITELÉ

- umožňují žákům prožít pocit úspěchu
- zadávají úkoly, při kterých žáci spolupracují; podněcují žáky k argumentaci
- vedou žáky k práci s chybou (nalezení správného řešení)
- vedou žáky ke kolegiální radě či pomoci, při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram
- vedou žáky ke spolupráci v pracovní skupině hovořící cizím jazykem
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedou žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

ŽÁCI

- dodržují zásady slušného chování; podílejí se na příjemném vytváření atmosféry v týmu
- dokáží požádat o pomoc, ale i podat pomocnou ruku
- spolupracují v pracovní skupině hovořící cizím jazykem; plní jednoduché úkoly; snaží se o sebekontrolu
- učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních
- v jednoduchých situacích si neostýchají vyžádat či poskytnout radu, pomoc

KOMPETENCE OBČANSKÉ

UČITELÉ

- vedou žáky k respektování ostatních, k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedou k pozitivnímu vztahu ke kultuře ČR a anglicky mluvících zemí
- zadávají úkoly, při kterých žáci spolupracují; vedou je k diskusi i ke vzájemnému naslouchání

ŽÁCI

- seznamují se s životem v anglicky mluvících zemích, s jejich kulturou a zvyklostmi – srovnávají je s životem v ČR
- chovají se zodpovědně, plní zadané úkoly
- snaží se respektovat názory ostatních; podle svých možností pomáhají slabším žákům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

UČITELÉ

- napomáhají při cestě ke správnému řešení; vedou ke splnění úkolů v daném termínu
- zohledňují rozdíly ve znalostech i v pracovním tempu žáků
- užívají pomůcky a informační technologie ve výuce; formulují cíle, činnosti a úkoly

ŽÁCI

- samostatně pracují se slovníkem (v učebnici, dvojjazyčném slovníku)
- snaží se efektivně zorganizovat svoji práci; využívají informačních zdrojů pro své další vzdělávání
- využívají cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí lidské činnosti

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ

DÍLČÍ VÝSTUPY

- formuluje základní otázky při představování a odpovídá na ně
- zná číslovky od 1 – 100, ovládá jejich ústní i písemnou podobu
- využívá přídavných jmen k obohacení ústního a písemného projevu
- rozumí obvyklým pokynům vyučujícího, je schopen na ně správně reagovat
- ovládá přivlastňovací zájmena; ovládá časování sloves, využívá je ve větě kladné, záporné i tázací
- je schopen popsat svou rodinu a její jednotlivé členy; snaží se pojmenovat jednotlivé oděvy a jejich část
- umí vytvořit jednoduché vyprávění či dialog na téma škola
- používá informace o čase a volí vhodné předložky

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÝ PŘEDMĚT	ANGLICKÝ JAZYK	7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PŘESAHY
<p>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</p> <p>- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</p> <p>- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</p> <p>- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní údaje - moje rodina, můj dům, rodinný život ▪ Škola ▪ Koníčky, sport ▪ Odívání ▪ Svátky ▪ Časové údaje - data, měsíce v roce, dny v týdnu ▪ Gramatika - přítomný čas prostý v běžných situacích, otázka, zápor - přítomný čas průběhový, vyjádření právě vykonávané činnosti, otázka, zápor, rozdíl v použití času průběhového a prostého - tvoření a používání přídavných jmen a příslovcí - rozdíly ve stavbě anglické a české věty, otázka, zápor - některé předložky místa a času - rozlišení zájmen osobních a přivlastňovacích 	<p><u>OSV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - komunikace <p><u>VMEGS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané <p><u>MkV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - <i>naslouchání druhým, komunikace, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</i> - kulturní diference <p><u>EV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí <p><u>VDO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Evropa a svět nás zajímá - <i>naši sousedé v Evropě, zvyky, tradice a život lidí v jiných zemích, naše zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</i> <p>PŘESAHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> OV (6. ročník): rodina OV (6. ročník): život ve společnosti VKZ (6. ročník): osobní hygiena

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÝ PŘEDMĚT	ANGLICKÝ JAZYK	8.

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ

DÍLČÍ VÝSTUPY

- rozlišuje počitatelná a nepočitatelná substantiva, užívá členy; tvoří věty v čase minulém a budoucím
- rozlišuje rozdíly ve stupňování krátkých, dlouhých a nepravidelných přídavných jmen
- odvozuje od přídavných jmen příslovce
- hovoří o denním režimu, pobytu v přírodě; užívá slovní zásobu na téma jídlo a pobyt v restauraci
- doporučí jednoduchý recept, stručně popíše svého zvířecího mazlíčka, vypráví o své zemi a svém rodném městě

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÝ PŘEDMĚT	ANGLICKÝ JAZYK	8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PŘESAHY
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - posoudí jednoduchou a zřetelně vyslovanou promluvu a konverzaci - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Denní režim, péče o zdraví ▪ Svátky a osobní výročí ▪ Péče o přírodu, péče o zvířata ▪ Jídlo <ul style="list-style-type: none"> - restaurace - příprava jídla ▪ Má země ▪ Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý v běžných situacích, otázka, zápor - budoucí čas v běžných situacích, otázka, zápor - určitý, neurčitý a 0 člen v singuláru a plurálu. - rozdělení substantiv na počítatelná a nepočítatelná, - rozdíl v pojetí sg. a pl. substantiv v AJ a ČJ. - příslovce - stupňování krátkých, dlouhých a nepravidelných - přídavných jmen 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita; -komunikace - poznávání lidí <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímá <p>MkV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - <i>naslouchání druhým, komunikace, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</i> - kulturní diference <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evropa a svět nás zajímá - <i>naši sousedé v Evropě, zvyky, tradice a život lidí v jiných zemích, naše zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</i> <p>PŘESAHY:</p> <p>Z (8. ročník): Evropa a ČR OV (6. ročník): naše obec, region, vlast</p>

9. ROČNÍK- DOTACE 0+2, VOLITELNÝ

DÍLČÍ VÝSTUPY

- aplikuje a plynule střídá v mluvené řeči základní gramatické časy
- přidá použití předpřítomného času
- orientuje se v základních modálních slovesech
- hovoří na téma studia a životních plánů
- rozlišuje a hodnotí rozdíly života v jednotlivých anglicky mluvících zemích
- tvoří otázky na směr a místo
- rozlišuje výhody jednotlivých dopravních prostředků

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÝ PŘEDMĚT	ANGLICKÝ JAZYK	9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PŘESAHY
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí obsah jednoduchých textů v učebnicích a obsah autentických materiálů s využitím vizuální opory - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník - vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studium a životní plány - hovoří na dané téma ▪ Dopravní prostředky - rozlišuje výhody jednotlivých dopravních prostředků ▪ Reálie - rozlišuje a hodnotí rozdíly života v jednotlivých anglicky mluvících zemích ▪ Gramatika - aplikuje a plynule střídá v mluvené řeči základní gramatické časy - přidá použití předpřítomného času - orientuje se v základních modálních slovesech - tvoří otázky na směr a místo 	<p><u>OSV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - komunikace - poznávání lidí <p><u>VMEGS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané <p><u>MkV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - <i>naslouchání druhým, komunikace, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</i> - multikulturalita <p><u>MV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba mediálního sdělení <p><u>EV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí <p><u>VDO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - <i>naši sousedé v Evropě, zvyky, tradice a život lidí v jiných zemích, naše zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</i> <p>PŘESAHY:</p> <p>Z (7. ročník): světadíly</p>