

Vzdělávací oblast: **VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

CHRAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTŮ

Ročník	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Základy informatiky Dotace	-	-	-	-	-	-	0+1	0+1	0+1	0+1
Plavání Dotace	-	-	-	-	-	-	0+1	0+1	0+1	0+1
Užité výtvarné činnosti Dotace	-	-	-	-	-	-	0+1	0+2	0	0
Anglický jazyk Německý jazyk Dotace	-	-	-	-	-	-	0	0+2	0+2	0+2
Praktika z biologie Dotace	-	-	-	-	-	-	0	0	0+2	0
Pěstitelské práce Dotace	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0+2
Povinnost (skupina)	-	-	-	-	-	-	3 volitelný	3 volitelný	3 volitelný	3 volitelný
Dotace skupiny	-	-	-	-	-	-	0+3	0+3	0+3	0+3

Vyučovací předmět: **PRAKTIKA Z BIOLOGIE**

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace									1	
Povinnost (skupina)									volitelný	

Vyučovací předmět praktika z biologie je zařazen v rámci volitelných předmětů v 8. třídě v hodinové dotaci 2 h týdně. Navazuje na vyučovací předmět přírodopis a na některé výstupy z ostatních předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Upřednostňuje praktické poznání přírody a porozumění zákonitostem přírodních jevů. Žáci si osvojují dovednosti o přírodě a učí se pracovat s přírodním materiálem.

Z průřezových témat se nejčastěji objevují témata z environmentální výchovy a osobnostní a sociální výchovy. Z metod a forem práce je využívána práce ve dvojicích nebo ve skupinách na základě laboratorních úkolů. Pro lepší upevnění vědomostí se podle možností uskutečňuje výuka v přírodě a celodenní exkurze.

Při hodnocení žáka je posuzována schopnost řešit problémové úkoly, obhajovat vlastní názor a spolupracovat s ostatními žáky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

UČITELÉ

- kladou otevřené otázky, zadávají problémové úlohy rozvíjející tvořivost
- vedou žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedou žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vedou žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vedou žáky k nalézání souvislostí

ŽÁCI

- vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánují, organizují a řídí vlastní učení, projevují ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení a praktickém životě
- operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly z přírodovědné oblasti, uvádějí věci do souvislostí, propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí komplexnější pohled na přírodní jevy
- samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují
- poznávají smysl a cíl učení přírodních věd, mají pozitivní vztah k učení, posuzují vlastní pokrok a určují překážky či problémy bránící učení, naplánují si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

UČITELÉ

- zadávají úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazují metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

ŽÁCI

- vnímají nejrůznější problémové situace, rozpoznají a pochopí problém, přemýšlejí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánují způsob řešení problémů a využívají k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nacházejí jejich shodné, podobné a odlišné znaky,
- kriticky myslí, jsou schopni obhájit svá rozhodnutí, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

UČITELÉ

- vedou žáky k respektování názorů druhých, k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňují prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

ŽÁCI

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu; rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují
- využívají získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

UČITELÉ

- navozují situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- umožňují žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- vybízejí žáky, aby kladli otázky (k problematice)

ŽÁCI

- učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
- vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládají a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KOMPETENCE OBČANSKÉ

UČITELÉ

- zajímají se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- vyžadují důsledně dodržování pravidel slušného chování
- vedou žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

ŽÁCI

- reflektují společenské i přírodní dění, chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace, poskytnou dle svých možností účinnou pomoc a chovají se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- snaží se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- vytváří prostor pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

UČITELÉ

- zadávají úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- v rámci výuky umožňují žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů

- vedou žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- důsledně kontrolují dodržování pracovních povinností
- zadávají žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravují na soustavnou práci

ŽÁCI

- přistupují k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí
- využívají znalosti a zkušenosti získané v přírodovědné oblasti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání

8. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 2, VOLITELNÝ

DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁKA

- popíše buňku rostlinnou a živočišnou
- pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát
- vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady
- popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou
- pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci
- pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do taxonomických jednotek
- vysvětlí přizpůsobení vybraných živočichů k prostředí a k způsobu života
- zdůvodní význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému
- samostatně pracuje podle popisu práce
- vysvětlí, co je zdravý životní styl, jaké jsou důsledky nesprávného způsobu života a vlivu nepříznivého životního prostředí
- popisuje zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav – prevence chorob
- objasní stručně stavbu těla člověka
- určí některé druhy bylin a dřevin ze svého okolí
- zdůvodní, případně i doloží nutnost ochrany přírody
- samostatně pracuje podle popisu práce
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem
- vysvětlí způsob, jak se člověk aktivně podílí na zhoršování nebo zlepšování životního prostředí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÝ PŘEDMĚT	PRAKTIKA Z BIOLOGIE	8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA PŘESAHY
<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíl mezi buňkou rostlin a živočichů - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů - určí vybrané živočichy a zařazuje do taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení k danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - rozlišuje příčiny, případně příznaky civilizačních 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buňka živočišná a rostlinná <ul style="list-style-type: none"> - buňka rostlin a živočichů - práce s mikroskopem - základní organely a popis jejich funkci ▪ Nižší živočichové <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní postupy při manipulaci s přírodními materiály - vybrané živočichy z prvoků, žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců z místního regionu - zařazení do taxonomických jednotek - u vybraných živočichů popis jejich vnitřní a vnější stavby těla, jejich význam v přírodě a pro člověka - vyhledání informací určitého tématu práce s nimi ▪ Vyšší živočichové <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní postupy při manipulaci s přírodními materiály - vybrané živočichy obojživelníků, ryb, ptáků a savců z místního regionu - taxonomických jednotky - u vybraných živočichů popis jejich vnitřní a vnější stavby těla, jejich význam v přírodě a pro člověka - vyhledání informací určitého tématu práce s nimi 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání (<i>dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací spojených se změnami našeho těla</i>) - mezilidské vztahy (<i>hodnoty lidského života</i>) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života (<i>ovzduší, voda, půda; lidé na Zemi</i>) - lidské aktivity a problémy životního prostředí (<i>ochrana biologických druhů</i>) - lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekosystémy (<i>porušení rovnováhy</i>) <p>MV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních dělení a reality (<i>využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství</i>)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
VOLITELNÝ PŘEDMĚT	PRAKTIKA Z BIOLOGIE	8.

<p>nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit, co je podstatou zdravého životního stylu - podrobněji se orientuje ve stavbě a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasu a klíčů - uvede příklady kladných a záporných vlivů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Člověk <ul style="list-style-type: none"> - souvislost mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob - podstata zdravého životního stylu - stavba a funkce všech orgánových soustav ▪ Botanika <ul style="list-style-type: none"> - vybraní zástupci z místního regionu z výtrusných, nahosemenných a krytosemenných rostlin - jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály - péče o přírodu ▪ Ekologie <ul style="list-style-type: none"> - vliv člověka na životní prostředí - nutnost ochrany životních prostředí - ekologické projekty 	<p><u>VMEGS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět <p><u>PŘESAHY:</u></p> <p>PŘS(6. ročník) : Jednobuněčné organismy, Mnohobuněčné organismy, Země a život PŘS(9. ročník) : Ekologie a ochrana životního prostředí PŘS (7. ročník) : Mechorosty a kapraďorosty, Nahosemenné rostliny, Krytosemenné rostliny - stavba těla, Krytosemenné rostliny – systém, Strunatci I, Strunatci II PŘS (8. ročník): Základy etologie, člověk - původ a vývoj lidské rasy, Člověk - stavba těla, Člověk – genetika, Strunatci - savci</p>
---	--	--