



CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Na základě analýzy materiálních a výchovně vzdělávacích podmínek si škola stanovila tyto výchovné a vzdělávací priority:

- rozšířená výuka oboru informační a komunikační technologie
- podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky všech předmětů
- rozvíjet komunikační dovednosti v cizích jazycích
- podporovat rozvoj pohybových dovedností, sportovní výchovu a vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- rozvíjet estetické cítění žáků a aktivně je zapojovat do výtvarné tvorby

V rámci stanovených priorit škola žákům nabízí :

Rozšířená výuka oboru informační a komunikační technologie

Nabízíme:

- výuku předmětu informatika zahajujeme už od 4. ročníku (posílení předmětu informatika disponibilními hodinami v učebním plánu) s cílem osvojit si a rozšiřovat dovednosti žáků v ovládnutí a využití výpočetní techniky a moderních informačních technologií, jako důležitý předpoklad k uplatnění na trhu práce a podmínku k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti
- nabídku informatiky jako jednoho z volitelných předmětů zaměřených na oblast informační a komunikační technologie
- nabídku informatiky jako zájmového útvaru žáků
- tři moderní učebny určené pro výuku informatiky

Podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky všech předmětů

Nabízíme:

- tři odborné učebny s počítači připojenými na internet (dvě z nich vybaveny dotykovou tabulí a dataprojektorem, v jedné z nich vizualizér) – ve všech je možné využít výukových multimediálních programů
- plně ozvučenou (zcela novou) multimediální učebnu s centrálním ovládnutím
- mobilní projekční plochu s dataprojektem
- audiovizuální techniku v řadě tříd
- některé učebny na prvním stupni vybavené počítačem (určeným pro žáky – přestávkové aktivity)



Rozvíjet komunikační dovednosti v cizích jazycích

Nabízíme:

- dvě speciální učebny cizích jazyků vybavené audiovizuální technikou
- výuku volitelných předmětů zaměřených na komunikaci v cizích jazycích (angličtina, němčina)
- zájmové kroužky anglického a německého jazyka v 1. a 2. ročníku
- vytvoření jednoho oddělení školní družiny se zaměřením na cizí jazyk (dle volby rodičů)

Podporovat rozvoj pohybových dovedností, sportovní výchovu a vést žáky ke zdravému životnímu stylu

Nabízíme:

- plavecký bazén, který je v budově školy
- 2 vybavené tělocvičny
- výuku volitelných předmětů zaměřených na plavecký výcvik
- zájmové kroužky - plavání, florbal, karate, atletika, plavání, country tance, baseball
- pořádání a účast v turnajích ve florbalu, atletice, vybíjené, kopané v rámci školy i s účastí jiných škol

Rozvíjet estetické cítění žáků a aktivně je zapojovat do výtvarné tvorby

Nabízíme:

- keramickou dílnu s hrnčířským kruhem a keramickou pecí
- učebnu určenou pro výuku výtvarné výchovy
- výuku volitelného předmětu zaměřeného na různé výtvarné činnosti („Užité výtvarné činnosti“)
- zájmové kroužky keramiky
- další zlepšování podmínek pro výtvarnou tvorbu a vybavení učeben

Má-li se žák ve škole dobře cítit a má-li být proces učení kvalitní a motivující, musí se uskutečňovat v prostředí, kde jsou zajištěny podmínky pro:

- **BEZPEČNÉ KLIMA**

Naše škola se snaží vytvářet příjemné, podněcující a měnící se prostředí pro žáky, jejich rodiče, ale i učitele, kde existuje vzájemná důvěra a vzájemný respekt, kde vládou demokratická pravidla a vnitřní kázeň. K tomu je třeba, aby všichni zúčastnění respektovali (přijali za své) cíle a hodnotový systém školy. Veškerá komunikace probíhá na bázi partnerského vztahu všech zúčastněných aktérů vzdělávání. Žáci a v neposlední řadě i rodiče, dostávají možnost vyjádřit se k obsahu výuky, ale i k dění ve škole. Jejich podněty jsou brány s veškerou vážností, diskutuje se o nich nejen s dětmi (podpora dovedností obhájit svůj názor, argumentovat), s rodiči na třídních schůzkách (popř. konzultacích, na Radě rodičů), ale i ve sboru. Tímto postupem je tedy zajištěno, že když děti dostanou možnost vyjádřit se k obsahu výuky, máme větší šanci zvýšit jeho smysluplnost.

Velký důraz klademe jak na vytváření příležitostí, při kterých mohou žáci otevřeně hovořit s jistotou, že jim bude nasloucháno, tak na nastavení rovnocenných podmínek pro všechny žáky. Naší velkou snahou je tvorba takových podmínek, aby se žáci nebáli klást otázky a sami požádat o pomoc učitele v případě potřeby, aby v něho měli důvěru. Dále děláme vše pro to, aby naše škola byla otevřená dětem, rodičům i všem ostatním, kteří mají o nás a o naši práci zájem.



▪ VZDĚLÁVÁNÍ (metody + formy práce)

Používáme takové metody a formy výuky, které podporují učení žáků (samostatné myšlení, výběr a třídění informací a schopnost využití získaných poznatků při řešení problémů). Věříme, že se žáci mohou naučit a cítíme zodpovědnost za jejich dosažené výsledky. Snažíme se být otevření k žákovi očekávání, uspokojovat jeho potřeby, adaptovat výuku pro potřeby žáků, používat různé vyučovací strategie, pravidelně sledovat výkony a usilovat o dosažení úspěchu. Velký důraz klademe na rozvoj vnitřní motivace žáků a motivace k celoživotnímu vzdělávání. Tyto dva faktory lze zajistit smysluplností učiva i činností, možností mít vliv na průběh (možnost výběru) a vzájemnou spolupráci (uč. ↔ ž., ž. ↔ ž.). Všichni učitelé naší školy si uvědomují, jak je důležité uvažovat o učivu nikoli z pohledu CO učím, ale PROČ to učím a PROČ se tomu má učit žák. Celý vyučovací proces se odehrává na základě osobních předpokladů, vlastních zkušeností žáků a jejich prožitků.

Ve vyučování převažuje konstrukce nad transmisí (učitel nesděljuje hotové poznatky, ale vytváří situace, v nichž žáci samostatně či ve skupinách hledají a pracují s informacemi, zkoumají je a vlastním přičiněním se dobírají výsledku).

Navrhované metody a formy práce :

- učit žáky vnímat svět v globálních souvislostech
- učit žáky porozumět hodnotám
- učit žáky dovednosti kooperace a komunikace
- vést žáky k aktivnímu ovlivňování a ochrany zdraví
- učit žáky praktickým činnostem denního života
- vést žáky k samostatnému myšlení, jednání a vzdělávání
- vést žáky k sebepoznání, k rozvoji schopnosti přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí
- vést žáky k přímé smyslové zkušenosti a prožitku
- učit žáky pracovat na projektech
- zvolit pro žáky integrovanou tematickou výuku

Nedílnou součástí této práce je úzká vzájemná spolupráce učitelů, shromažďování, předávání informací a zkušeností, celoroční a průběžná metodicko – odborná výchovně vzdělávací činnost v předmětových a metodických orgánech.

▪ MIMOŠKOLNÍ ČINNOST

Naše škola je i místem pro další aktivity našich žáků po ukončení výuky. Vycházeli jsme totiž z faktu, že řada žáků zůstává po vyučování ve škole, a proto, aby měli tento čas smysluplně využít, mají možnost se přihlásit do zájmových kroužků.

I prázdninách jim nabízíme různé pobyty (s plaveckým oddílem, se školní družinou) Jsme totiž toho názoru, že je mnohokrát lepší nabídnout jim jako prevenci patologických jevů mládeže širokou škálu zájmových činností, než jednu „statickou“ přednášku o drogách.

Zájmové i mimoškolní aktivity

Škola zajišťuje buď sama nebo ve spolupráci s dalšími složkami pro žáky pestrou zájmovou činnost (přesné údaje jsou k dispozici ve výroční zprávě školy za daný školní rok).

I školní družina se snaží žákům odpolední pobyt ve škole zpříjemnit tím, že pro ně organizuje řadu akcí.



Příklady zájmových aktivit, které se každoročně podle zájmu dětí obměňují a doplňují :

Název kroužku	Komu určen
Juniorský aerobik	mladší žáci (1.-3. třídy)
Dovedné ruce	mladší žáci (1.-3. třídy)
Cvičení z matematiky	9. ročníky
Hra na flétnu	mladší žáci (1.-4. třídy)
Keramický	starší žáci (6.-9. třídy)
Keramický	mladší žáci (1.-3. třídy).
Keramický	I.st. ŠD
Pěvecký sbor	všichni žáci
Kroužek anglického jazyka	2. ročníky
Kroužek anglického jazyka	5. ročníky
Kroužek německého jazyka	starší žáci (5.-7. třídy)
Sportovní hry	I.st. ŠD
Dyslexie	mladší žáci (4.-5. třídy)
Dyslexie	mladší žáci (3. třídy)
Dyslexie	starší žáci (8.-9. třídy)
Dyslexie	starší žáci (6.-7. třídy)
Řečová výchova	mladší žáci (1.-3. třídy)
Řečová výchova	mladší žáci (1.-3. třídy)
Dopravní kroužek	starší žáci (6.-9. třídy)
Studijní internet	všichni žáci
Doučování německého jazyka	4. – 7.tř.
Turistický kroužek	I.st. ŠD
Country Road	mladší žáci

- „Strašidelná škola“ **Heloween**- strašidelný konec října
- „Severáčkovo mototrophy“ – aneb dopravním prostředkem spolu s rodiči po krásách našeho kraje s plněním legračních úkolů
- ozdravné pobyty
- Mc Donalds cup – kopaná pátáků
- Plavecké soutěže
- Oslavy Dne dětí
- Sportovní atletické dny
- „Dny bláznů“
- tématické dny v závěru školního roku
- rozloučení žáků 9. tříd se školou
- třídní besídky pro rodiče a děti („soukromé akademie“)
- sběrové akce (lesní plody, plastová víčka, starý papír aj.)
- ples devátáků
- každoroční účast na akcích „Veletrh dětské knihy“
- každoroční návštěva pražského Planetária (5. ročníky)
- cyklovýlety pro rodiče a děti
- karnevaly a diskotéky ve školní družině
- činnost školního časopisu „Severní vítr“
- drakyády



Tendence školy

ŠVP ZŠ Školní 2520, Česká Lípa byl vytvářen v průběhu roku 2006 - 2007. Učitelé koordinovaně vytvářeli ŠVP pro oba stupně naší školy.

ŠVP je dokument, který kolektiv pedagogů školy zpracoval podle Rámcového vzdělávacího programu ZV (dále jen RVP) pod metodickým vedením ředitele školy Mgr. Pavla Černého a koordinátorky ŠVP Mgr. Evy Jetenské, a to v souladu s dlouhodobou koncepcí vzdělávacích a výchovných cílů školy, včetně zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných. Společné výchovné a vzdělávací strategie, směřující k cílům základního vzdělávání (ZV) a tím k utváření klíčových kompetencí žáků jsou zajištěny promyšlenými a koordinovanými didaktickými prostředky.

Škola vytvořila takový ŠVP, aby práce učitele spočívala v tom, že účinně vede žáka ke klíčovým kompetencím a očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oborů. Obsah učiva všech předmětů, které má škola zařazený ve školním učebním plánu (ŠUP), jsou nedílnou součástí ŠVP a učebních osnov (UO).

Zásady stanovené pro zpracování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- ŠVP je zpracováván v souladu s RVP ZV pro celé období základního vzdělávání
- zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem
- umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané
- vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí
- vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů
- je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky a z konkrétních potřeb žáků
- je vytvářen jako relativně stálý materiál, jehož případné změny v učebním plánu a v učebních osnovách nesmí zasáhnout negativně do vzdělávání žáků v určitém započatém „cyklu“
- dodržuje stanovenou strukturu
- ŠVP je v souladu s ustanovením školského zákona č. 561/2004 Sb., realizován postupně, počínaje školním rokem 2007/2008 od 1. a 6. ročníku, takže plně bude ve zdejší škole zaveden od školního roku 2011/2012

Do 1. 9. 2007 škola vyučovala žáky ve všech ročnících podle platného vzdělávacího programu „Základní škola“ (č.j.16847/96-2). Podle tohoto vzdělávacího programu se bude vyučovat ve školním roce 2007/08 ve 2. – 5. a 7. - 9. ročníku, ve školním roce 2008/09 ve 3. – 5. a 8. – 9. ročníku, ve školním roce 2009/10 ve 4. – 5. a v 9. ročníku a ve školním roce 2011/2012 pouze v 5. ročníku. Tyto etapy pro postupnou realizaci školního vzdělávacího programu jsou stanoveny ve školském zákoně č. 561/2004 Sb.



V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů (RVP):

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Obecné cíle školy

- výběr takového učiva, které zajistí žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium
- využívat vzdělávací metody a prostředky, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak ty, které vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, k vyhledávání, analýze a účelnému využívání informací z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáka k touze po sebevzdělávání
- vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Nejčastější skupinou žáků se speciálními potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Tito žáci jsou v evidenci pedagogicko-psychologické poradny nebo speciální pedagogického centra a jejich postižení je takového charakteru, že je opravňuje k zařazení do specializované třídy. Druhou možností je vést tyto žáky v běžném typu třídy jako žáky integrované. Pro tyto žáky zpracováváme IVP (individuální vzdělávací plány).

Tento plán vypracovává třídní učitel, zpravidla před zahájením školního roku a jeho platnost je na jeden školní rok. IVP vychází z vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra, je konzultován s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zohledňuje i názor zákonného zástupce, vychází z učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce i pedagogicko-psychologická poradna s IVP vyjadřují souhlas, stejně jako s navrhovaným slovním hodnocením.

Obsah individuálního vzdělávacího plánu: základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště, konkrétní cíle, organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, organizace speciálně pedagogické a psychologické péče, návrh na navýšení finančních prostředků,



způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problémů, popis projevů žáka ve škole.

Práce s žáky – jednotlivé vyučovací předměty

Kromě IVP, případně úlev v kvantitě učiva, respektujeme zvláštní a doporučované přístupy:

ŽÁCI S PORUCHAMI UČENÍ A CHOVÁNÍ

DYSLEXIE

český jazyk

- dle stupně poruch nevyvolávat k hlasitému čtení před třídou
- volit texty odpovídající vyspělosti čtenáře
- omezit požadavek na písemné zpracování přečteného textu
- umožnit čtení s okénkem

cizí jazyk

- preferovat ústní projev
- neukládat k zapamatování slovíčka
- upřednostňovat konverzaci
- poskytnout prodloužený výklad
- v případě těžké poruchy je možné dítě z předmětu osvobodit

matematika

- slovní úlohy řešit po společném přečtení, za pomoci učitele
- omezit řešení geometrických úloh zadaných širšími slovními instrukcemi
- v ostatních předmětech omezit hlasité čtení z učebnic

DYSORTOGRAFIE

český jazyk

- při osvojování a upevňování gramatických pravidel důsledně uplatňovat názor
- používat zjednodušené přehledy gramatických pravidel
- do osvojování zapojit co nejvíce smyslových analyzátorů
- místo diktátu preferovat doplňovací cvičení, opisy, přepisy
- diktát psát po předchozí domácí přípravě
- zkrácená forma diktátu, časový prostor pro opravu
- neopravovat chyby červenou barvou (doporučena zelená)
- používat stírací tabulky
- zavést a pracovat se sešitem chyb
- neklasifikovat nedostatečné práce
- hodnotit procentuální zastoupení správných a nesprávných jevů
- umožnit při práci využívání názorných přehledů mluvnického učiva
- zjednodušení učiva
- prodloužený výklad
- preferovat ústní zkoušení
- nehodnotit to, co žák nestihl
- při psaném projevu umožnit používat tabulku psacího a tiskacího písma
- kontrolní práce předkládat předtištěné
- slohové práce zadávat v kratším rozsahu, po domácí přípravě



cizí jazyk

- psát jen části cvičení
- znalost slovíček ověřovat jen slovně
- slovní hodnocení
- při opravách zvolit jinou než červenou barvu

matematika

- nevypisovat zadání slovních úloh
- kontrolní práce předkládat předtištěné
- nehodnotit kvantitu
- omezit pětiminutovky (práce s časovým omezením)
- respektovat pravidlo, že příklad je lepší vidět než jen diktovat
- pokud práce časově limitovaná, poskytovat více času
- využívat práci u tabule pod individuálním dohledem
- používat stírací tabulky
- umožnit práci s názorem

ostatní vyučovací předměty

- nepsat písemné poznámky, pouze zkrácené verze, heslovitě
- místo písemného úkolu – aktualita
- preferovat ústní zkoušení, testy
- v sešitech hodnotit obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo
- osvojovat učivo s názorem
- pracovní listy zpracovávat po částech
- důraz klást na pochopení zadaného úkolu

DYSKALKULIE

matematika

- nutná individuální práce s žákem
- důraz klást na pochopení zadaného úkolu
- používat názor (pomůcky, přehledy, tabulky)
- poskytovat dostatek času na početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
- pracovat se speciálními pomůckami

V prvním ročníku nelze u žáků diagnostikovat vývojové poruchy učení (není ukončena výuka čtení a psaní), u těchto žáků lze vyslovit pouze domněnku. Pokud žák z nějakých příčin dovednost čtení a psaní nezvládá, je zapotřebí preventivních opatření.

ŽÁCI ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÍ A ZDRAVOTNĚ ZNEVÝHODNĚNÍ

Do této skupiny patří především žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedochází nebo se účastní výuky pouze částečně (s ohledem na únavu, momentální zdravotní stav). V ojedinělých případech lze ze zdravotních důvodů využít zvláštního způsobu plnění povinné školní docházky nebo individuálního vzdělávacího plánu. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci, spolupracujeme s odborníky z řad lékařů, psychologů i pracovníků pedagogicko psychologické poradny.



Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- umožnit využívat všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání.
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů)
- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním
- škola musí využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí

SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÍ ŽÁCI

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním škola zabezpečí tyto podmínky :

- individuální nebo skupinovou péči
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka
- škola v rámci své pravomoci **pouze doporučuje vzdělávání dítěte v přípravné třídě Základní školy, Česká Lípa, 28.října,p.o. nebo v posledním ročníku mateřské školy** (při žádosti zákonných zástupců o odklad školní docházky nebo při dodatečném odkladu)

Základní kompetence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu

- **zvyšování sociální kompetence** (rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání)
- **posilování komunikačních dovedností** (zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, neúspěch, kritiku aj.)
- **vytváření pozitivního sociálního klimatu** (pocitu důvěry, zařazení do skupiny, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty aj.)
- **formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám** (pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.)

Evidence

Údaje o tom, zda je žák zdravotně postižen, včetně údaje o druhu postižení, nebo zdravotně znevýhodněn, popřípadě údaj o tom, zda je žák sociálně znevýhodněn, zadává třídní učitel do školní matriky v evidenčním systému Bakalář na podkladě vyšetření školským poradenským zařízením, pokud je škole tento údaj zákonným zástupcem nezletilého žáka poskytnut. Následnou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují výchovní poradci ve spolupráci s třídními učiteli.



ŽÁCI V HMOTNÉ NOUZI

Na naší škole se občas vyskytují žáci, kteří se nemohou zúčastnit školních akcí z důvodu nedostatku financí. Máme proto vypracovaný program, ve kterém jim nabízíme možnost využití **splátkových kalendářů**, informujeme je o možnostech využití příspěvků zdravotních pojišťoven a fondů zaměstnavatelů. Žáci si mohou na LVZ zcela **zdarma zapůjčit** běžeckou výstroj, přilby i výstroj sjezdovou.

Zcela zdarma jsou pro všechny žáky školy i činnosti zájmových útvarů, v rámci internetových klubů mohou bezplatně využívat i internet.

Vyučující informují žáky i jejich zákonné zástupce o akcích školy s dostatečným předstihem.

MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI (podmínky vzdělávání)

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby a je jim zajištěna specifická péče a pomoc ze strany školy, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek.

Při identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody.

Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči.

Především u mladších žáků je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o zrychlený vývoj, který se postupně může vyrovnat s věkovou normou.

Škola je zaměřena **na rozšířenou výuku plavání a plavecké sporty**. Třídám s plaveckým zaměřením přizpůsobujeme rozvrh vyučování jejich tréninkovým hodinám. Žáci díky tomu úspěšně reprezentují školu i město na plaveckých soutěžích.

Při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů pomoci psychologové v síti pedagogicko - psychologických poraden.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků se vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci:

- individuální vzdělávací plány
- rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úloh
- zapojování do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- možnost volby při výběru metod práce

Vzdělávací obsah

Je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, cizí jazyk)
- Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace)
- Informační a komunikační technologie (Informatika)
- Člověk a jeho svět (Náš svět)
- Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)
- Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- Člověk a svět práce (Pracovní činnosti)

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů škola rozčlenila do vyučovacích předmětů a učivo rozpracovala v učebních osnovách, které jsou pro všechny ročníky závazné.

Učební osnovy jsou součástí tohoto ŠVP.



V rámci tvorby ŠVP je vzdělávací obsah učebních osnov členěn na :

- 1. období - 1. až 3. ročník
- 2. období - 4. až 5. ročník
- 3. období - 6. až 9. ročník

Časová dotace ve školních učebních plánech

Školní učební plán (ŠUP) závazně stanovuje:

- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1.stupni (v 1. – 5. ročníku) a na 2. stupni (v 6. – 9. ročníku)
- minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací předměty) na daném stupni základního vzdělávání
- povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky na daném stupni průřezová témata
- disponibilní časovou dotaci
- celkovou povinnou časovou dotaci pro 1. a 2. stupeň základního vzdělávání
- poznámky ke vzdělávacím oblastem (vzdělávacím předmětům) v ŠVP

Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení.

Disponibilní časová dotace je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy. Využití celé časové dotace včetně disponibilních hodin v učebním plánu ŠVP je závazné.

Organizace výuky

Učební plán je tvořen ze dvou částí : základní a disponibilní .

Základní :

Obsahuje minimální počet hodin, které musí být danému předmětu věnován .

Nadstavbová (disponibilní) :

Umožňuje diferenciaci žáků podle zájmů a schopností, zaměřuje se na profilaci školy – plavecký výcvik a informatiku.

Základní jednotkou bude vyučovací hodina a členění obsahu učiva do jednotlivých vyučovacích předmětů. Ve školním dni se budou v logických návaznostech a souvislostech střídát činnosti, které je možno z hlediska plánování přiřazovat ke známým vyučovacím předmětům.

Škola ve své koncepci počítá s tvorbou a realizací vlastních projektů v jednotlivých předmětech nebo napříč celým spektrem zvolených předmětů.

Projektová metoda se může stát součástí učebního plánu a rozvrhu hodin. Projekty sestavují vyučující a schvaluje ředitel školy.

V průběhu realizace budou platit stejná pravidla hygieny školní práce.

Učitel se při své výchovně vzdělávací činnosti bude řídit platným ŠVP, ŠUP a UO vytvořenými pro tuto školu.

Další faktory ovlivňující vzdělávání

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Na škole byla podle školského zákona č. 561/2004 Sb. založena školská rada. Členové školské rady na svých zasedáních projednají a vyjádří se ke ŠVP, dále k pravidlům pro hodnocení žáků na daný školní rok a doporučí řediteli školy jeho uskutečňování .



Dále se živě zajímají o chod školy, její problémy a snaží se najít východisko při řešení problému školy, kam kompetence školy již nesahají.

Další spolupráci s rodiči a veřejností zajišťuje SRPDŠ a jeho hlavní výbor.

Škola nabízí konzultace s výchovnou poradkyní pro 1. i 2. stupeň, s vedením školy i s koordinátorem tvorby ŠVP.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí pomocí žákovských knížek, na třídních schůzkách nebo informačních odpoledních. Rodiče mají možnost navštívit školu i být přítomni ve vyučovací hodině.

Škola pravidelně informuje rodiče o dění ve škole pomocí školního časopisu. V příštím školním roce to bude také s pomocí webových stránek.

Rodičům je nabídnuta účast na kulturních i dalších společných akcích žáků školy – třídní besídky, školní akademie, dopravní akce „Severáčkovo mototrophy“, vystoupení pěveckého sboru, Dny otevřených dveří aj.

SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI SUBJEKTY

Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni. Konají se pravidelné porady, kde jsou podávány informace ze strany zřizovatele.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v České Lípě – zajišťuje vyšetření dětí a žáků se SVPU, poruch chování, vady řeči – i se Speciálním centrem pro sluchově postižené v Liberci. Spolupráce je na dobré úrovni.

Mezi další subjekty, se kterými škola spolupracuje, patří např.: školy v České Lípě a okolí, DDM Libertin, AŠSK, městská knihovna, úřad práce, městská policie (dopravní hřiště), plavecký klub p.Choce, se střelecký klub, se sdružení ekologické výchovy TEREZA i M.R.K.E.V. aj.

SPOLUPRÁCE SE ČLENY ŽÁKOVSKÉHO SNĚMU

Do činnosti ŽS jsou zapojeni mluvčí žáků 5. – 9. tříd. Pravidelně se svolávají schůzky, na kterých se řeší aktuální problémy školy a žáků, plánují se společné akce, soutěže, jak pečovat o společný majetek, jak zlepšit prostředí tříd i školy, apod.

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Naše škola nespolupracuje s žádnou zahraniční školou či institucí.

Co se týče projektů, vyučující volí jejich témata podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění v obci, na škole, ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení do projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem. Témata se vztahují k českým tradicím, k výuce cizích jazyků, na spolupráci s rodičovskou veřejností, k ročním či historickým obdobím, vztahují se také k ochraně přírody a globálním problémům současného světa.

Škola se každoročně aktivně a úspěšně zapojuje do řady projektů:

1. Celoroční tematické projekty

„Umění a kultura“ – stálá výstava výtvarných prací žáků 1. a 2. stupně v hlavním budově školy

„V naší škole se žije zdravě“ - výchova ke zdraví – účast dětí na sportovních soutěžích,



pořádání turnajů ve škole
(podzimní a jarní atletické dny, McDonalds cup, kopaná
ve Verneřicích, vybíjená pro českolipské 5.ročníky,
přespolní běh Libertinu, cyklovýlety,
Severáčkovo mototrophy aj.)

- „Umíme pomáhat i jiným“ - výchova ke vzájemné pomoci a spolupráci
 - akce, které umožňují dětem pomáhat a projevit solidaritu
 - Květinový den, Srdíčkový den, sběr papíru, lesních plodů, plastových víček aj.....
- „ Severní vítr“ – mediální výchova - vydávání školního časopisu, školní žákovská samospráva, prezentace školy prostřednictvím městských i regionálních médií, žákovská portfolia
- „Severáčkovo mototrophy“ – člověk a příroda – poznávání krás Českolipska spolu s rodiči
- „Severáčkův sbor“ – umění a kultura- vystoupení pěveckého sboru pro žáky školy a rodiče při příležitosti oslav a svátků
- „Ekologie v naší škole“ – ekologická výchova – sběr starého papíru, plastových víček, účast na ekologických konferencích aj.
- „Mléko všem dětem“ – možnost pravidelného odběru mléčných svačinek

Uvedené projekty jsou určeny pro všechny žáky školy a jsou realizovány v průběhu celého školního roku. Cílem těchto projektů je rozšířit poznatky ze vzdělávacích oblastí a použít je v běžném životě. Témata jsou volena tak, aby vyhovovala obsahu průřezových témat.

2. Krátkodobé projekty v ročnících a předmětech

Vždy v každém ročníku zařazujeme krátkodobé projekty, které obsahově navazují na učivo daného ročníku a obohacují poznání žáků.

3. Projekty vyhlašované státními i nestátními institucemi

- „Hudbou k přátelství“ – festival v sólovém zpěvu (r.2007 – 1.místo)
- „Karlovarský skřivánek“ – (r.2007 – 3. místo v celostátním kole)
- „Country tance“ – účast na všech vyhlášených soutěžích (r.2007 – 5. místo Mistrovství ČR)
- „Projekt Orsej“ – ekovýchova - žáci se zúčastňují akcí pořádaných Ekovýchovným centrem při Vlastivědném muzeu v České Lípě, určeno žáků 6. – 7. tříd
- „ Ajax“ – projekt ve spolupráci s Policií ČR - prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti, určeno žákům 2. tříd
- „ Pasování na čtenáře“ – literární výchova - besedy a seznámení s dětskou literaturou ve spolupráci s Městskou knihovnou v České Lípě, určeno žákům 1. tříd
- „Zdravé zuby“ – výchova ke zdraví- zdravotní prevence žáků 1. stupně (vyhlašuje Ministerstvo zdravotnictví pro žáky 1.st. ZŠ)
- „Úspěšný cyklista“ - dopravní výchova - účast žáků 4. – 6. ročníků na výuce pořádanou DDH, po ukončení teoretické a praktické části obdrží průkaz cyklisty
- „Okresní turnaje ve vybíjené“ – výchova ke zdraví
- „Pohár Vladimíra Šmicra“ – výchova ke zdraví – turnaj v kopané
- Výtvarná výchova – účast v soutěžích z oblasti výtvarného umění.



Učebnice, pracovní a studijní texty

Poskytování učebnic žákům je na škole prováděno v souladu s §6 vyhlášky o základním vzdělávání. Výběr a nákupy učebnic, učebních pomůcek a dalších metodických materiálů jsou realizovány se souhlasem ředitele školy.

Učebnice je pomůckou pro žáka, nikoliv nástrojem pro učitele. Z široké nabídky vydávaných učebnic (musí být opatřené schvalovací doložkou MŠMT), si vyučující vyberou takové texty, které budou vyhovovat jeho pedagogickým záměrům nejlépe a budou je používat v souladu se školním vzdělávacím programem, tematickými plány, vzdělávacími i finančními záměry školy.

Všechny používané učebnice musí splňovat podmínku učebnice schválená MŠMT.

Strategie naplňování klíčových kompetencí

V novém pojetí školního vzdělávacího programu naší školy jsme se zaměřili přednostně na rozvoj osobnosti žáka. Tento celkový rozvoj vede k realizaci všech klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

rozvíjíme v jednotlivých předmětech kooperativním učením a rozvojem sebehodnocení žáků. Žák je ve všech předmětech veden k zodpovědnosti za výsledky svého učení. Strategii a motivaci pro celoživotní učení získává především tím, že si ověří využitelnost školních poznatků v praxi. Tím, že si učitel umí svou práci plánovat, je v tomto směru pro žáky příkladem k tomu, aby si i žák uměl svůj učební proces organizovat, vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení.

Kompetence k řešení problémů

realizujeme tím, že neučíme izolovaně učivo jednotlivých oborů, ale žákům předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více vzdělávacích oblastí a tudíž je třeba zvládnout i více přístupů k řešení. Tato kompetence úzce souvisí s využíváním co největšího množství zdrojů informací, které se žáci učí vyhledávat a třídít podle kritérií, která se učí vhodně stanovit.

Kompetence komunikativní

rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání výstupů projektů z nejrůznějších předmětů. Žák by měl být schopen mluvit na veřejnosti, rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích. Umět vhodně argumentovat ve prospěch svého názoru, ale přitom brát v úvahu názory druhých. Žáky vedeme ke schopnosti rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

Kompetence sociální a personální

vytváříme tím, že žáky zapojujeme do organizace činnosti školy (Žákovský sněm, Rada školy).

V rámci skupinového vyučování přejímají žáci různé role. Vedeme žáky ke schopnosti navazovat a udržovat kontakty, spolupráci a práce v kolektivu.

Kompetence občanské

spočívají v tom, že žáky seznamujeme s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Učitelé vedou žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám, učí je jak žít společně s ostatními lidmi.



Kompetence pracovní

rozvíjíme u žáků tím, že zpracovávají projekty, pracují ve skupinách a je jim poskytována individuální péče učitelů podle jejich potřeb. Žáci se učí používat bezpečně nástroje a vybavení školy, dodržovat pravidla bezpečnosti práce s nimi, chovat se zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví spolužáků.

Ke strategii naplňování této kompetence patří v našich podmínkách i pěstování schopnosti žáků dle svých možností poskytnout pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Rozvoj těchto žákovských dovedností má zřejmý vliv na způsob, kterým učitel vyučuje a jak vnímá svou roli ve výuce každého předmětu. To zahrnuje důraz na žákově aktivní studium, na studium prostřednictvím projektů, žákovské zkoumání a objevy. Důraz na poskytování možností žákům pracovat v malých skupinách, případně jejich samostatné studium, stejně jako diskuse celé třídy k problémům, nebo umožňování žákům získat přístup k dalším pramenům.

Pedagogický záměr školního vzdělávacího programu „Sever- škola pro úspěšný život“ je vyjádřen především v pojetí jeho obecných cílů. Úspěch pro všechny je školním vzdělávacím programem, který respektuje žáky, jako osobnosti s různými vlastnostmi a schopnostmi.

V současné společnosti, tedy i ve školství, vládne móda nejrůznějších novot. Jsme přesvědčeni, že naše škola musí plnit úkol základní výchovy. Nejde nám jen o to, aby naši žáci měli mnoho faktografických poznatků, aby měli „dobré známky“. Jde nám především o rozvoj jejich osobnosti, osobnosti, která svými úspěchy, ale často i neúspěchy chápe, ujasňuje si, jak si se sebou a svým životem co nejlépe poradit, jakým směrem a proč se v životě dát.

V 1. – 5. ročníku tohoto vzdělávacího programu je cílem dát žákům první, jednoduchý, ale ucelený obraz o světě, ve které žijí.

V 6. – 9. ročníku školní vzdělávací program tento obraz prohloubí a ze svých úhlů pohledu ho interpretují další vyučovací předměty.

Předměty učebního plánu školního vzdělávacího programu Sever pro úspěšný život jsou děleny do dvou skupin: předměty povinné, které absolvují všichni žáci, a předměty volitelné, ze kterých si žák volí na základě svých zájmů, ale musí si některé zvolit. Náplň povinných předmětů představuje minimum vzdělání, které žák bude dále potřebovat.

Učební plán školního vzdělávacího programu Sever pro úspěšný život poskytuje obecný vědomostní základ, vyváženě rozvíjí všechny oblasti žákovy osobnosti. Proto umožňuje dětem v klidu se rozhodovat o další specializaci, o dalším studiu na středních školách.

Naše škola není kamennou institucí, ale místem, kde se každý den odehrává děj. Dění ve škole chápeme jako součást běžného života žáků i zaměstnanců školy. V našem školním vzdělávacím programu Sever pro úspěšný život vycházíme ze spolupráce učitelů a žáků, kteří spolu v atmosféře důvěry a porozumění usilují o společné cíle, i když každý ze své vlastní pozice. Žáci jsou ve škole ovlivňováni především formálním kurikulem (tj. cíli, obsahem, organizací a prostředky) a neformálním kurikulem (školy v přírodě, výlety, vycházky, lyžařský výcvikový zájezd, soutěže). Žáky však často více ovlivňuje tzv. skryté kurikulum, tj. vztahy uvnitř školy a vztahy vně školy. Této skutečnosti odpovídá i naše pojetí kompetencí učitelů, včetně jejich dalšího vzdělávání.