

## Péče o nadané a žáky

Motto: *Každé dítě má nějaké nadání, pojd'me ho společně objevit a rozvíjet.*

Nadáním rozumíme soubor vloh, které nás činí způsobilými vykonávat určité aktivity kvalitativně lépe než většina populace. Je to něco, v čem přirozeně máme potenciál vyniknout nad své okolí. Tyto vlohy můžeme samozřejmě zcela "promrhat".

Naším cílem je, aby promrhaných nadání bylo co nejméně. Ve škole budeme vyhledávat nadání jednotlivých dětí a cíleným působením tato nadání maximálně rozvíjet. Tyto dispozice chceme rozvíjet ve výuce i zájmové činnosti.

Ve škole vytváříme materiální, personální, organizační a tvůrčí podmínky pro stimulaci a rozvoj nadání a talentu. Nadání žáci často vyžadují specifické vzdělávací přístupy, jejichž plánování a začleňování do výuky je náročné. Uvědomujeme si, že nadaní žáci a studenti mají být vzděláváni v souladu se svými schopnostmi, dostávat úkoly a podněty, které odpovídají jejich rozumové úrovni a jejich nadání.

Nadané dítě nemusí být úspěšné ve všech školních oblastech, jeho schopnosti mohou být nerovnoměrně rozloženy i rozvinuty, a to až do té míry, že může v jistých oblastech podávat i průměrné, či podprůměrné výkony. Nadané děti nejsou vždy bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní, tj. nejen vyrušují, ale vstupují do konfliktů s vrstevníky i autoritami a stávají se tak problémovými osobnostmi, žáky.

Pokud nadané dítě nemá během prvních ročníků základní školy možnost rozvíjet své schopnosti v rámci stávajících osnov, pokud nemá příležitost, aby o něco usilovalo, snažilo se, překonalo nejednu překážku (jinou než v psaní nebo tělocviku), a zažilo pocit uspokojení, radosti, že se mu něco, s vyvinutím patřičného úsilí, skutečně povedlo, může se jednoduše stát, že se naučí spojovat pojem chytrý s pojmem jednoduché, snadné, ale nudné. Takové dítě ví, že mu jde všechno, zároveň jej ale škola velmi nebaví. Vždyť často umí číst a psát, již před zahájením školní docházky a téměř všechno, co je náplní první a druhé třídy zvládlo již v předškolním období. To, co se v prvních letech ve škole učí, je pro něj skutečně jednoduché, snadné a nudné. Má pocit, že to tak bude stále.

Abychom mohli věnovat nadaným žákům potřebnou péči a pozornost, musíme být s problematikou nadání a nadaných seznámeni. Naši učitelé navštěvují semináře a v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se tímto tématem intenzivně zabývají. Výchovní poradci ukončili kurz tvorby individuálních vzdělávacích plánů pro nadané děti.

Důležitá je rovněž orientace v možnostech realizace zájmové činnosti a mimoškolních aktivit pro nadané, na jejímž základě lze žákům i rodičům poskytovat vhodné tipy pro rozvoj nadání ve volném čase. Proto na naší škole vznikl „Severáčkův klub nadaných dětí a jejich rodičů - HEURÉKA“.

Nelze opomenout ani informovanost v oblasti profesního a kariérového poradenství, kde právě učitel dlouhodobě pracující s nadaným žákem může významně pomáhat při volbě jeho dalšího vzdělávání a rozhodování o budoucím pracovním uplatnění.

Přestože je naším cílem vyhledávat a rozvíjet různé typy a stupně nadání nejsme schopni je na odborné úrovni rozvíjet všechny.

**Naší prioritou je vyhledávat a rozvíjet:**

- rozumové a praktické nadání (matematické, lingvistické, přírodovědné a technické ...)
- umělecké, tvořivé nadání (taneční, hudební, výtvarné, dramatické ...)
- pohybové, sportovní nadání (všeobecná pohybová příprava a plavání)

Tato nadání chceme rozvíjet nejenom v rámci výuky, ale i volnočasovými aktivitami. Proto vznikl Severáčkův klub nadaných dětí a jejich rodičů - HEURÉKA.

**Tento klub bude mít čtyři sekce:**

- Matematicko-přírodovědnou (logická olympiáda, šifrovací soutěže, experimenty ...)
- Uměleckou (tanec, sborový i sólový zpěv, dramatika)
- Sportovní (plavání)
- Herní klub deskových her